**İLKOKULA HAZIRLIK SETİ NİSAN ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**DEĞERLENDİRME KUTUSU**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 6 s:48

**Yaş Grubu: 48**+

**NEYE BENZİYOR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48**+

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**PARAZİT VAR ANLAYAMIYORUM!**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:3, 4, 5

**Yaş Grubu: 48**+

**EĞLENCELİ TOPLAR**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu: 48**+

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**SAYI DOĞRUSU İLE SAYI BULMACASI**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:5, 7, 10

**Yaş Grubu: 48**+

**GÖVDENİN GÖREVİ**

**Etkinlik Çeşidi:**  Fen (Tüm Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**TELEFONLA GELEN HABERLER VE DUYGULAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:8, 9 **Hikâye:** Öğretmen Kılavuz Kitabı, Nisan 4. Gün

**Yaş Grubu: 48 +**

**ÇEŞİT ÇEŞİT EV**

**Etkinlik Çeşidi:**  Fen ( Tüm Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**GERÇEKÜSTÜ BİR GÜN**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:11, 12

**Yaş Grubu: 48 +**

**HAYDİ TAHMİN ET**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ( Tüm Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**ARTTI MI AZALDI MI ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:19, 20, 21, 22

**Yaş Grubu: 48 +**

**SİHİRLİ AYAKKABI KUTUSU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**TAŞITLAR BİZİ TAŞIR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun, Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:23 Öğretmen Kılavuz Kitabı, Nisan 7. Gün

**Yaş Grubu: 48 +**

**HAYDİ GİDELİM**

**Etkinlik Çeşidi:**  Okuma Yazmaya Hazırlık ( Tüm Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu:** 48 +

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**FOTOĞRAFLAR BİZE NE ANLATIYOR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:24, 25 **Hikâye**: Öğretmen Kılavuz Kitabı, Nisan 9. Gün

**Yaş Grubu: 48 +**

**GÜLÜMSEYİN ÇEKİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu**:**48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**TRAFİK VE İŞARETLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:26, 27 **Hikâye:** Öğretmen Kılavuz Kitabı, Nisan 10. Gün

**Yaş Grubu: 48 +**

**TRAFİK HER YERDE**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun, Hareket, Drama ve Sanat (Bütünleştirilmiş tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**KARTIMDAKİNİN EŞİNİ ARIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:28, 29

**Yaş Grubu: 48**+

**İP ATLAMA YARIŞI**

**Etkinlik Çeşidi:**  Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**SAĞIMA BAKTIM BOŞ SOLUMA BAKTIM SOBE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:30, 31

**Yaş Grubu: 48** +

**RENKLİ HEYKELLER**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ( Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**PUSULA BANA KUZEYİ GÖSTER**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Gözlem ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:32, 33

**Yaş Grubu: 48** +

**ÜÇ TOPU ÜÇ DAİREYE TAŞI**

**Etkinlik Çeşidi:**  Hareket (Küçük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**YUKARIYA AŞAĞIYA, DANS EDER İPLİ KUKLA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:36, 37

**Yaş Grubu: 48** +

**BOVLİNG BİZİM İŞİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:**  Hareket ve Matematik ( Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**AİLELERLE DÜNYA KİTAP HAFTASI PROJESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Aile Katılımlı Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:13, 14, 15

**Yaş Grubu: 48 +**

**EŞİNİ BUL**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**BİZİM BAYRAMIMIZDIR 23 NİSAN**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Gezi (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:16, 17, 18 **Hikâye**: Öğretmen Kılavuz Kitabı, Nisan 15. Gün

**Yaş Grubu: 48 +**

**ODAM İÇİN BİR SÜS**

**Etkinlik Çeşidi:**  Sanat ( Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**UÇAKLAR YÜKSEKTEN UÇAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket, Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:38, 39

**Yaş Grubu: 48 +**

**ÇİZGİDEN SANATA**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**GRAFİK SÜTUNLARINI OKUYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:40, 41

**Yaş Grubu: 48**+

**ÇEKİM GÜCÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**YÜZ HEM BİR SAYI HEM BİR EĞLENCE, HAYDİ DENEYE**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:42, 43, 44

**Yaş Grubu: 48 +**

**FOSİL BASKISI**

**Etkinlik Çeşidi:**  Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**NE HİSSETTİĞİNİ ANLIYORUM!**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48 +**

**KİLİTLEN KURTUL, ATLA KURTUL**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 20:**

**SAYILARLA OYNAMAK**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:46

**Yaş Grubu: 48 +**

**DAİRELER VE KARELER SEPETE**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 21:**

**RENKLER VE ŞEKİLLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 7 s:47, 48

**Yaş Grubu: 48 +**

**KUM HAVUZUNDAKİ MEYVELER**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48 +**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Nisan**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Değerlendirme Kutusu" adlı bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Neye Benziyor?" adlı bütünleştirilmiş sanat ve matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DEĞERLENDİRME KUTUSU**

**Etkinlik Çeşidi:**  Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.**  **Göstergeleri***:*  *(Nesne/varlıkları rengine, şekline, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)*  **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara bir gün önceden sorumluluk verilir. * Okula gelirken çocukların kapalı bir kutunun içinde canlı ve cansız resimleri, tüylü-tüysüz, sert-yumuşak olan nesneler ve ekşi ve tuzlu yemek ve içecekler listesi ya da resimleri getirmeleri istenir. * Sınıfa getirilen kutular incelenir. * Boyutları karşılaştırılır. * Kutuların içindeki nesnelerden farklı olanların hangileri olduğu bulunur. * Aynı malzemeleri getirmiş olanlar bulunur. * Çocuklar dört gruba ayrılır. * Her grup bir araya gelir ve getirdiği malzemeleri birbirine tanıtır. Gruplar getirdikleri materyallerle bir süre serbest oyun oynarlar. * Çalışma sayfası incelenir ve görseller üzerinde konuşulur. * Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanarak değerlendirme yapılır. * Sincap ve Ceviz oyunu oynanır. Çocuklar ellerini sırtlarını arkasında birleştirerek bir çember oluştururlar. * Çocuklardan biri sincap olur. Çemberin etrafında koşarken arkadaşlarından birinin eline küçük bir ceviz bırakır. * Eline ceviz konulan çocuk sincabı yakalamaya çalışır. * Oyun isteyen çocuklar sincap olana kadar devam eder. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Değerlendirme çalışma sayfası ile yapılır. * Kutumuzdan çıkan ve öğrendiğimiz kavramlardan size karışık gelen var mı? * Sincaplar ne yer? * Cevizin şekli nedir? * Cevizin kabuğu sert mi yumuşak mıdır? * Yakalanmamak için koşarken neler hissettiniz? * Bu duyguyu başka hangi durumlarda yaşıyorsunuz? Neden? |
| **MATERYALLER**  Çocukların getirdiği değerlendirme kutuları, ceviz | **SÖZCÜKLER**  Kutu, saymak, aynı, farklı, merak, sincap, ceviz  **KAVRAMLAR**  **Duyu:** Sert-yumuşak; tüylü-tüysüz; ekşi, tuzlu | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden öğrenilen kavramlara ilişkin fırsat eğitimi ortamları oluşturmaları ve kavramları pekiştirmeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**NEYE BENZİYOR?**

**Etkinlik Çeşidi:**  Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Malzemeleri keser, yapıştırır)*    **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara daire, kare, üçgen, dikdörtgen şeklinde çizilmiş şekiller dağıtılır. * Çocukların şekilleri kenar çizgilerinden keserek çıkarmaları istenir. * Çocuklarla bu şekillerin neye benzediği ya da neyin parçası olabileceği hakkında sohbet edilir. * Fikirlerini söyleyen çocukların fikirlerini geliştirmelerini sağlamak için daha başka ne olabilir gibi yönlendirici sorular sorulabilir. * Tüm çocukların fikirleri alındıktan sonra çocuklara resim kâğıtları, yapıştırıcılar ve boyaları dağıtılır. * Geometrik şekillerini istedikleri gibi yapıştıran çocuklar düşüncelerini çizerler. * Etkinliklerini tamamlayan çocuklar çizimlerini anlatırlar. * Etkinlikler sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi geometrik şekli kestin? * Neye benzettin? * Çevremizde üçgen şekline benzeyen neler var? * Çevremizde kare, daire, dikdörtgen şekline benzeyen neler var? * Hangi şekillerin kenar ve köşesi var? * En az kenar ve köşesi olan geometrik şekil hangisi? |
| **MATERYALLER**  Farklı geometrik şekillerde çizilmiş kâğıtlar, resim kâğıdı, yapıştırıcı ve boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Sayı  **KAVRAMLAR**  **Sayı/Sayma:** 1-20 Arası Sayılar | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber oyun hamurlarını kullanarak geometrik şekiller oluşturmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Nisan**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Parazit Var Anlayamıyorum!" adlı bütünleştirilmiş oyun, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Eğlenceli Toplar" adlı bütünleştirilmiş oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**PARAZİT VAR ANLAYAMIYORUM!**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 19.** Problem durumlarına çözüm üretir**.**  **Göstergeleri:**  *(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri**  *(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)*  **Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri***:*  *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Parazit adlı oyun oynanır. Çocuklar üç gruba ayrılırlar. Birinci grupa verici, ikinci gruba alıcı, üçüncü gruba ise paraziler denir. İlk iki grup karşılıklı olacak şekilde mekânın iki ucunda sıralanırlar. Üçüncü grup ise ortaya dağılır. * Birinci gruba bir renk söylenir. Bu grubun görevi ikinci gruba bu rengi doğru şekilde iletmektir. Parazitler ortada istedikleri gibi ses çıkararak, hoplayıp zıplayarak söylenen rengin ikinci gruba iletilmesini engellemeye çalışırlar. İkinci gruptan rengi doğru anladığını düşünen lidere gider ve söyler. Eğer doğruysa kenara çekilir. Üçüncü grubun görevi de iki grubun birbiri ile anlaşmasını önlemektir. * Bunun için iki gruba da dokunmadan yapacakları her şey serbesttir*. (anlamsız sesler çıkarma, hoplayıp zıplayıp göz kontağı kurulmasını engelleme vb)* * Her grup kendi hareket alanının dışına çıkmamalıdır. Oyun bir kez renk ile oynandıktan haberleşme araçları ile oynanır. (telefon, mektup, televizyon, radyo, gazete, dergi...) * Çalışma değerlendirilir. Sorularla iletişim konusuna ulaşılır. İletişim araçlarında söz edilir. Tahta bloklarla büyük bir televizyon ekranı oluşturulur. Çocuklar sırayla gelir ve televizyondan sunum yaparlar. * Çocuklar eşleşir. Eşlerden birine kâğıt ve kalem verilir. Diğer eşe de nesne kartları verilir. Kartlarda çocukların çizim yapabilecekleri basit nesnelerin resimleri vardır. Kartı olan eş, sırtına yaslanan eşine kartında olan nesneyi tarif ederek çizdirmeye çalışır. * Çalışma değerlendirilir ve iletişim kuralları ile ilgili sohbet edilir. * Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Parazit ne demektir? * Konuşurken araya birilerinin girmesi konuşmayı nasıl etkiliyor? * Oyunda parazitler anlatacağınız kelimeyi engelledi mi? * Hangi kelimelerle oyunu oynadık? * Hangi kelimeler anlaşılabildi? * İletişim neden önemlidir? * Konuşurken nelere dikkat etmeliyiz? * Bağırarak konuşursak bu durumdan biz ve karşımızdakiler nasıl etkilenir? * Konuşurken nefesimizi doğru ayarlamazsak vücudumuzda ve iletişimimizde ne gibi sorunlar yaşanabilir? * Konuşurken başka nelere dikkat etmeliyiz? (Göz kontağı, dinlemek vb) * Jest ve mimik ne demek olabilir? * Televizyonda sunum yaparken neler yaşadınız? * Hangi çalışma zor hangi çalışma kolaydı? |
| **MATERYALLER**  Basit nesne resim kartları, kalem ve kâğıtlar, tahta bloklar, dergi ve gazeteler | **SÖZCÜKLER**  Parazit, iletişim, alıcı, verici, haberleşme araçları, jest, mimik  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekânda konum:** Uzak-yakın  **Zıt:** Kolay-zor | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarıyla mektup ve e-mail yazıp göndermeleri önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**EĞLENCELİ TOPLAR**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.**  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Oyuncuların baş seviyesinin üzerinde oyun alanına enlemesine ip gerilir. * Gergin olan ipe her çocuk için uçlarında top bağlı ipler asılır. * Top asılı ipler yer seviyesine yakın olmalı ve kolay sallanabilir olmalıdır. * İpli topların karşısına ise plastik lobutlar yerleştirilir. * Oyuncular ipli topları sallayarak lobutları devirmeye çalışırlar. * Oyuncular tüm lobutları devirmek için iplerin gelişine göre sağa sola hareket ederek beraber çalışırlar. * Tüm lobutlar devrildikten sonra tekrar dizilir ve oyun tekrar oynanır. * Lobutların hepsi devrildikten sonra onların yerine daha ağır olan nesneler yerleştirilir. Örneğin içi Lego dolu sepetler. Oyun tekrarlanır. * Oyunun değerlendirmesi yapılarak hangi turun daha kolay hangi turun daha zor olduğu tartışılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunumuzda hangi nesneleri kullandık? * Hedef olarak neleri kullandık? * Hedefleri vurmak için nasıl bir düzenek hazırladık? * Lobutları mı yoksa içi dolu sepetleri devirirken mi çok zorlandınız? * Hedefleri devirmek için aranızda işbirliği yaptınız mı? * Daha önce buna benzer bir oyun oynadınız mı? |
| **MATERYALLER**  Plastik lobutlar, değişik uzunlukta ipler, toplar | **SÖZCÜKLER**  ……….  **KAVRAMLAR**  ………….. | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber hedefe top atma oyunları oynamaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Sayı Doğrusu İle Sayı Bulmacası" adlı bütünleştirilmiş oyun ve matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Gövdenin Görevi" adlı fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAYI DOĞRUSU İLE SAYI BULMACASI**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)*  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 16**. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte “Sayı Toplarını Geçirme Yarışı” yapılır. Çocuklar iki gruba ayrılırlar, iki grup karşı karşıya geçer. Düz bir sıra biçiminde yere otururlar. Her grupta bulunan çocuk, kendi grup sırası içinde yan yana oturur, bacaklarını ileri uzatır ve açar. * Her sıranın başındaki çocuk sıra başı olur ve sıra başlarına birer top verilir. Başla işareti verilince oyun başlar. İki sıra başı topları yanlarındaki arkadaşlarının bacakları arasına koyar. * Topu alan her çocuk, en kısa süre içinde, yanındaki arkadaşının bacakları arasına topu geçirir. Grup sonuna ulaşan top sepetlere koyulur. Sepete topunu ulaştıran gruba diğer top verilir. Üç kum saati süresince gruplar kendi hızları doğrultusunda sepete top biriktirirler. * Süre bitiminde sepetler alınır. Grupların sepetindeki topların üzerinde yazan sayıların değeri tahtaya yazılır.   *(3, 2, 1 vb)*   * Çocuklarla sayıların toplamı bulunur. *(Birinci top: 3, ikinci top:2, üçüncü top: 1 ise 3 top, 2 top, 1 top daha: 6 sayı kazanmıştır gibi)* * Tahtaya bir tane sayı doğrusu çizilir. * Sayı doğrusu sıfırdan 10’a kadar olmalıdır. Sayı doğrusu çocuklara tanıtılır. Çocuklar sırayla gelir ve bulmaca şeklinde söylenen sayıyı doğrudan bulup çember içine alır. *(Bulman gereken sayı 3 sayısına çok yakın ve 5’ten önce geliyor gibi.)* * Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi grupta yer aldınız? * Grubunuzda kaç oyuncu vardı? * Zamana karşı ve rakibe karşı yarışmak ile ilgili ne düşünüyorsunuz? * Grubunuzun performansı nasıldı? * Grubunuzda sizin performansınız nasıldı? * Toplarda hangi rakamlar vardı? * Grubunuz toplam kaç puan almış? * Hangi grubun sayısı daha büyük? * Sayı doğrusu üzerinde rakamların yerini bulmakta zorlandınız mı? Neden? |
| **MATERYALLER**  İki tane sepet, üzerinde sayıların yazdığı küçük toplar, kum saati, tahta ve kalemi | **SÖZCÜKLER**  Sayı doğrusu, performans  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** İlk, 1-10, sıra sayısı, önceki-sonraki  **Yön/mekânda konum:** Uzak-yakın | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarıyla arttırma ve eksiltme ile ilgili oyunlaştırılmış çalışmalar yapmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**GÖVDENİN GÖREVİ**

**Etkinlik Çeşidi:**  Fen (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*  **Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri***:*  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Malzemeleri yapıştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. * Çocukların gözlem torbalarının içine yaprak toplamları istenir. * Gözlem torbaları ile birlikte sınıfa dönülür. * Çocukların büyüteçlerini kullanarak yaprakları incelmelerine fırsat verilir. * Çocuklardan yaprak koleksiyonu yapmak için yaprakları şekillerine göre sınıflandırmaları istenir. * Sınıflandırılan yapraklar kartonlara yapıştırılarak Fen merkezinde sergilenir. * Sınıfa kökleri ile birlikte çıkarılıp getirilmiş bir bitki çocuklarla birlikte incelenir ve bitkinin kısımları tanımlanır. * Gövdenin görevini kavratmak amacıyla deney yapılır. * İki bardağa 2/3’ü kadar su koyulur. * Bardağın birisine biraz mürekkep koyulur. * İki bardağa da birer karanfil koyulur. * 3-4 saat beklenir, mürekkepli suya koyulan karanfilin beyaz çiçeklerinin renklenmeye başladığı gözlemlenir. * Çiçeklerin renklenen karanfilin sapının bir yerinden makasla bir parça kesilir ve buradaki incecik borularda renkli sıvı olduğu gözlemlenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bitkilerin kısımları nelerdir? * Kök ne işe yarar? * Gövdenin görevleri nedir? * Yapraklar bitki için neden önemlidir? * Her bitkiden meyve elde eder miyiz? * Her bitkinin kökünü görebilir miyiz? * Karanfilin çiçekleri neden renklendi? * Bitkiler suyu nereden alır? * Daha önce bitkinin kısımlarını inceledin mi? |
| **MATERYALLER**  Gözlem torbaları, yapraklar, karton, 2 tane beyaz karanfil, iki bardak, biraz kırmızı ya da mavi mürekkep, makas. | **SÖZCÜKLER**  Kök, gövde, yaprak, çiçek  **KAVRAMLAR**  ………….. | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla birlikte çiçek yetiştirmeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Telefonla Gelen Haberler ve Duygular" adlı bütünleştirilmiş Türkçe, drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*" Çeşit Çeşit Ev" adlı fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TELEFONLA GELEN HABERLER VE DUYGULAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar**.**  **Göstergeleri:**  *(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 5.** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla cep telefonu ya da kablolu telefon incelenir. Telefonla konuşurken yapılması gerekenler bulunur. * ‘Alo’ çalışması yapılır. He çocuk sırayla telefon çalma sesi çıkartır ve telefon ile konuşma diyalogu canlandırılır.(Alo! Ben Esra. Nasıl yardımcı olabilirim? vb) Çocukların ‘Nasıl yardımcı olabilirim?’ sorusuna cevaplar bulması istenir. * Korkmuş, kızgın ve şaşkın yüz ifadesi kartları gösterilir. * Hangi duygu durumlarında bu ifadelerin oluşulabileceği ile ilgili sorgulama başlatılır. * İnsanların hangi durumlarda korkabildiği sorulur. * Telefon çalışmasına devam edilir. * Çocuklara çalışma anlatılır. Telefon çalma sesinden sonra telefonun açılacağı, telefonun ucundaki kişiye gösterilen duygu kartında olan duyguyu hissettirebilecek bir haber vermeleri gerektiği söylenir*. (‘Alo ben kuru temizlemeciyim. Elbisenizi ütülerken yaktım.’ ya da ‘Merhaba. Ben komşunuzum. Az önce evinizin üzerine bir uçak düştü’ vb)* * Çalışma önce örnek olarak yapılır. İstekli her çocuğun haber vermesi sağlanır. * Gazete ve dergiler dağıtılır. Çocukların gazete ya da dergi küpürlerinden kızgın ya da şaşkın, korku hissettirebilecek, resimleri yorumlayıp kesmeleri istenir. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Telefonlar arasında nasıl bir fark var? * Telefona cevap verirken ne denir? * Aradığınız kişi sizi tanımıyorsa telefonda nasıl konuşmak gerekir? * Hangi duygularla ilgili çalıştık? * İnsanlar neden korkar? * Korktuğumuz nereden anlaşılır? * Şaşkınlık yüzde nasıl bir ifade aldırır? * İnsanlar hangi durumlarda şaşırır? * Kızgın birine ne dersiniz? * Telefonda şaşırtacak/kızdıracak bir haber vermek ne hissettirdi? * Sizce haberi alan kişiler kendilerini nasıl hissetmişlerdir? * İnsanları korkutmak doğru mudur? Neden? * Korkutma şakası nelere yol açabilir? |
| **MATERYALLER**  Cep telefonu ve kablolu ve telefonu, resimleri bol olan gazete ve dergiler, makaslar, korkmuş, kızgın ve şaşkın ifade kartları | **SÖZCÜKLER**  Telefon, alo, haber, şaka, ürkmek, korkutmak  **KAVRAMLAR**  **Duygu:** Kızgın, şaşkın, korkmuş | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla kızgın ve şaşkın insan fotoğrafları çekmeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**ÇEŞİT ÇEŞİT EV**

**Etkinlik Çeşidi:**  Fen (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır**.**  **Göstergeleri:**  *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)*  **Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarlar çember olup otururlar. * Farklı kültürlerden insanları yaşadıkları evler araştırılır. * Çinlilerin, Japonların, Eskimolar ve Kızılderililerin yaşadığı evlerin resimler çocuklara gösterilir. Evler arasındaki benzerlik ve farklılıklar tartışılır. * Hayvanların barınakları araştırılır. * Ayıların inleri, kuş yuvaları ve kafesleri, köpek kulübeleri, arı kovanları, karınca yuvaları, akvaryum resimleri çocuklara gösterilir. * Çocukların resimleri inceleyerek hayvanların barınakları ile ilgili benzerlik ve farklılıkları tartışmaları sağlanır. * Günümüzdeki ev resimleri çocuklara gösterilir ve incelemeleri istenir. * Evin canlılar için önemi tartışılır. * Çok katlı ev resimleri incelenerek kaç katlı oldukları sayılarak bulunur. * Evlerdeki temizlik ve düzenin nasıl sağlandığı hakkında sohbet edilir. * Hayvanların evlerini nasıl temizledikleri konusunda araştırma ve sorgulama çalışması başlatılır. * Evlerin yapımında kullanılan malzemeler tartışılır. * Ahşap, çamur, tuğla, saman gibi malzemeler kullanılarak bahçede maket evler oluşturularak, bu evlerin dayanıklılık oranları denemeler yapılarak tartışılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Neden evlerde yaşarız? * Evler hangi malzemeler kullanılarak yapılır? * Sizin eviniz kaç katlı? * Daha önce maket ev yaptın mı? * En sağlam ev hangi malzemeden yapılabilir? * Dünyadaki bütün evler birbirine mi benzer? * Resimler arasındaki en ilginç ev hangisiydi? Neden? |
| **MATERYALLER**  Çinlilerin, Japonların, Eskimolar ve Kızılderililerin yaşadığı evlerin resimleri, ayıların inleri, kuş yuvaları ve kafesleri, köpek kulübeleri, arı kovanları, karınca yuvaları, akvaryum resimleri, günümüzdeki ev resimleri, Ahşap, çamur, tuğla, saman gibi malzemeler | **SÖZCÜKLER**  Ev, ahşap, çamur, tuğla, saman, dayanıklılık  **KAVRAMLAR**  ………….. | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber çevrelerindeki binaların ya da evlerin katlarını saymaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Gerçeküstü Bir Gün" adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Haydi, Tahmin Et" adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GERÇEKÜSTÜ BİR GÜN**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar**.**  **Göstergeleri:**  *(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)*  **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Gerçeküstü ögeler barındıran bir öykü çocuklara anlatılır. * *Dün yolda yürüyerek eve doğru gidiyorum. Karşıma bir kedi çıktı. Ne kadar sevimli bir kedi diye düşünürken bana birden bire ‘Market nerde acaba?’ diye sormaz mı! Önce etrafa baktım. Gerçekten mi diye. Ben kafam karışmış etrafa bakarken:’Size sordum beni duymadınız mı?’ deyince nasılsa öğrenmiş bu kedi konuşmayı da markette ne yapacak diye meraklanmaya başladım. ‘Başka kedileri bilmem ama ben konuşmaya başladım işte’, dedi. Marketi tarif edip vedalaştım. Şaşkınlık içinde yoluma devam ederken birden bire yağmur yağmaya başladı. Ne güzel yağmurda yürümek diye düşünürken, bir de baktım yağmur kırmızı renkte yağıyor. Yukarıdan boya falan mı damlıyor diye kafamı kaldırdım. Gerçekten de kırmızı kırmızı damlalar yağıyordu gökyüzünde. Ne tuhaf bir gün diye düşündüm. Daha fazla ıslanmamak için koşa koşa eve gittim. Anahtarımı çıkardım kapıyı açtım. Bir de ne göreyim? Evim yerine bir ormana gelmişim. Yemyeşil bir orman. Ormanda dolaşmaya başladım. Koltuğumun ağaçlarda sallanıyordu, masa havada uçuyordu. Gördüklerim beni çok şaşırtmıştı ve yorgun düşmüştüm. Tam biraz uyumalıyım diye bir ağacın altına uzanmışken annemin sesini duydum: ‘Uyan hadi! Okula geç kalacaksın.’ Gördüklerimin rüya olduğunu anladım…* * Hikâye bitirilince çocuklarla hikâyede geçen tuhaflıklar bulunur. Gerçek hayatta böyle şeylerle karşılaşılırsa ne düşünüleceği, ne hissedileceği sorgulanır. * Önceden işlenen Salvador Dali’ye ait ve başka sürrealist resimler çocuklarla paylaşılır. * Çocuklarla gerçeküstü çizimler çalışması yapılır. * Çalışma sayfası uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Öykü kimin başına gelen bir olayı anlatıyordu? * Öyküde bu olayları yaşayan kişi ne hissetmiş olabilir? * Öyküde kimler vardı? * Öyküde tuhaf olan neler vardı? * Sizinle konuşan bir kedi görseniz ne yaparsınız? * Gerçek hayatta böyle şeyler olur mu? * Kedi sizce markette ne yapacaktı? * Kırmızı yağmur yağar mı? * Bir resim yapsanız yağmuru kırmızı çizebilir misiniz? * Kırmızı yağmur yağdığını hayal edebilir miyiz? * Hayalimizde her şeyi değiştirebilir miyiz? * Hayal kurmak neden güzel olabilir? * Başka bir gözle hayata bakmak size ne ifade eder? |
| **MATERYALLER**  Boya kalemleri ve kâğıtlar, sürrealist görseller | **SÖZCÜKLER**  Gerçek üstülük, tuhaf  **KAVRAMLAR**  **Duygu:** Şaşkın | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla gerçeküstü ögeler taşıyan bir hikâye oluşturmaları istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**HAYDİ, TAHMİN ET**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri***:*  *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Bütün çocuklar yerlerinde otururlar. * Sayışma yapılarak bir ebe seçilir. * Ebenin arkası dönüktür ve gözlerini kapatır. * Çocuklardan biri sınıfta bir yere saklanır veya dışarı çıkarılır. * Diğer çocuklar da yerlerini değiştirerek karışık otururlar. * Ebeye   "Kim saklandı ?" diye sorulur. * Gözlerini yuman çocuk arkasını dönerek kimin dışarıya çıktığını veya saklandığını bulmaya çalışır. * Bulamazsa ebe değiştirilir ve böylece oyun devam eder. * Ne sesi?” oyunu için masalara geçilip, sandalyelere oturulur. * Çocuklar, masaya yatarak gözlerini kapatırlar. * Bu sırada, onlara çeşitli sesler dinletilir. (Anahtar sesi, alkış, tef, kapı açma vb.) Bu seslerin neye ait olduğunu tahmin etmeleri istenir. * Sesler hızlı yavaş, ince–kalın vb. şekillerde çıkarılarak, oyun zenginleştirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Ebenin gözlerini neden kapattık? * Saklanacak çocuğu nasıl belirledik? * Saklambaç oyunu ve bu oyun arasında nasıl benzerlikler var? * Nesneleri seslerinden tahmin etmek kolay mı yoksa zor muydu? * En belirgin ses hangi nesneye aitti? |
| **MATERYALLER**  Anahtar, tef gibi ses çıkarabilecek nesneler | **SÖZCÜKLER**  Ses, saklanmak  **KAVRAMLAR**  ………….. | **AİLE KATILIMI**  …………………. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Arttı mı, Azaldı mı ?" adlı bütünleştirilmiş oyun ve matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Sihirli Ayakkabı Kutusu" adlı bütünleştirilmiş oyun ve sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ARTTI MI, AZALDI MI ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar . Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)*  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını,miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Kazanım 19.** Problem durumlarına çözüm üretir**.**  **Göstergeleri:**  *(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * İki kutu ortaya yerleştirilir. İçinde aynı sayılarda toplar vardır. Toplar sayılır. * Oyun alanında top kutusundan birisi yakın bir yere diğeri ise uzak bir mesafeye koyulur. * Çocuklardan iki kişi seçilir. Birisi yakın olan kutudaki topları, diğeri de uzak olan kutudaki topları teker teker belirlenen yerlerdeki boş kutulara atar. Süre sonunda yakın kutudaki topları kullanan çocuğun neden birinci olduğu sorulur. Çocukların tahminleri dinlenir. * Çocukların adımları ile iki kutu arasındaki mesafeyi ölçmeleri ve sonucu karşılaştırmaları istenir. * Yakın mesafede topları toplayan arkadaşlarının birinci olmasının nedeninin; yürüme mesafesinin az olması, uzakta olan arkadaşının ise yürüme mesafesi çok olduğu için daha fazla zaman harcadığını bu yüzden de birinci olamadığını fark etmeleri sağlanır. Çocuklara içi boş ok görseli gösterilir. Oklar farklı yönlere doğru tutularak nereyi işaret ettiğini okuma çalışması yapılır. Okların aşağı ve yukarı gösterme durumunda bazı şeyler ifade ettiği bilgisi paylaşılır. * Çocuklar bildikleri bir şarkıyı söylemeye başlarlar. Oku aşağı yöne tutunca çocuklar seslerini azaltır, yukarı yöne tutunca yükseltirler. Masaya 10 tane şeker koyulur. Sayılır. Çocuklar gözlerini kapatır. Şekerlerden bir ya da birkaçı saklanır. Yeniden sayılır. Sayısı ilk sayıdan azaldıysa aşağıya doğru gösteren ok gösterilir. Çalışma mantığı oturtulunca şeker eksiltme ve arttırma ile ok ile ifade çalışması yapılır. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyun hakkında neler düşünüyorsunuz? * Yakın mesafedeki yerlere daha çabuk ulaşılır. Doğru mu yanlış mı? Neden? * Sınıfımıza yakın mesafede neler var? * Yemekhane sınıfa yakın mı?, Uzak mı? * Eviniz okula yakın mı?, Uzak mı? * Bir koşu yarışında kimin kazandığını anlamak için ne olması gerekir? *(Başlangıç ve bitiş çizgisi)* * Ok işareti bize neyi gösterir? * Çevrenizde nerelerde ok işareti görüyorsunuz? |
| **MATERYALLER**  Şekerler, tahta ve kalemi, dört tane kutu ve toplar | **SÖZCÜKLER**  Mesafe, yakınlık, uzaklık, arttırma, eksiltme, ok işareti  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** Sıra sayısı, 1-10  **Mekânda konum:** Uzak-yakın | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere bir öykü kitabını açıp sayfa numarasını okuması çocuğuna bu sayfadan sonra gelen sayıyı sorması önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**SİHİRLİ AYAKKABI KUTUSU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri***:*  *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)*  **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Ayakkabı kutusunun kapağına bir delik açılır. * Kutunun içine değişik şekil ve büyüklükte oyuncak hayvanlar konulur. * Kutunun ağzı açılmaması için bantlanır. * Çocuklar çember olup yere otururlar. * Kutu sırayla elden ele gezdirilir ve çocuklardan kutuyu yavaşça sallayarak içinde ne olabileceğini tahmin etmeleri istenir. * Çocuklardan bir tanesi kutunun yanına çağrılıp gözleri kapanır. * Kutudan bir tane oyuncak hayvan seçmesi ve bu hayvanın ne olduğunu dokunarak tahmin etmesi istenir. * Çocuklara boyaları ve resim kâğıtları dağıtılır.Çocukların hepsi bu şekilde oyunu tamamladıktan sonra, kutudan çektiği hayvanı ve o hayvanın nerede yaşadığının resmini çizmesi istenir. * Resimlerini tamamlayan çocuklar çizimlerini arkadaşlarına anlatılar. * Resimler sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Ayakkabı kutusunun içinde neler olduğunu anlamak için neler yaptık? * Ayakkabı kutusunun içinden neler çıktı? * Kimlerin tahminleri doğru çıktı? * Resim çizerken neler düşündün? * Seçtiğin hayvan nerede yaşıyor? Neyle besleniyor? * Kutudan çıkan hayvanların hangileri uçabiliyor? * Kutudan çıkan hayvanların hangileri yüzebiliyor? * Çizimini yaptığın hayvanı daha önce gördün mü? |
| **MATERYALLER**  Ayakkabı kutusu, değişik şekil ve büyüklükte oyuncak hayvanlar, resim kâğıtları, boyalar | **SÖZCÜKLER**  Ayakkabı kutusu  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden dokunarak tahmin oyunları oynamaları istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Taşıtlar Bizi Taşır" adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat ve müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Haydi, Gidelim" adlı okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TAŞITLAR BİZİ TAŞIR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun, Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 7.**Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:**  *(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)*  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 3.** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*  **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.**  **Göstergeleri***:*  *(Nesne/varlıkları büyüklüğüne, sesine, yapıldığı malzemeye ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)*  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, büyüklüğünü, sesini, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çalışma sayfası incelenir ve taşıtlar ile ilgili sohbet edilir. Taşıtların insanları ve yükleri bir yerden başka bir yere taşıyan araçlar oldukları, kara, hava ve deniz olmak üzere üçe, motorlu ve motorsuz olmak üzere ikiye ayrıldığı söylenir. * ‘Taşıtları Sayalım’ isimli hikâyeyi okunur. Hikâyenin ardından çocuklara bilmeceler sorulur. * *Dumanı tüter,isterse gider. Balık değildir,denizde yüzer****(GEMİ)*** *Altında dört teker, üstünde yük çeker.* ***(ARABA)****Kanadı var kuş değil, yolları yokuş değil* ***(UÇAK)*** *İki teker, üç teker, iki ayakla nasıl gider.* ***(BİSİKLET)*** * Her çocuğa bir taşıt adı verilir. Çocuklar birbirlerine hangi taşıt olduklarını söylemezler. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durduğunda her çocuk kendisine söylenen taşıtın sesini çıkarır. Çocuklar kendisi ile aynı taşıt olan arkadaşının yanına gider. Oyunun her turunda çocuklara verilen taşıt isimleri değiştirilir. * Çocuklara değişik boyutlarda kutular ve sanat merkezi malzemeleri verilir. Çocuklar kutuları ve atık materyalleri kullanarak bir taşıt oluştururlar. Etkinlik bitiminde her çocuk oluşturduğu taşıtın adını ve özelliklerini anlatır. ‘Taşıtlar’ şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. * ***Otomobil*** *fırlar birden/Kalkarken yerinden/Katıyor tozu dumana/Uzaklarda gözü/Git güle güle/Gel güle güle/Çok bekletme bizi/****Vapurlar*** *suya dizilir/Denizde süzülür/Gidiyor dumanına bak/Uzaklarda gözü/Git güle güle/Gel güle güle/Çok bekletme bizi/Yolcular rahat* ***uçakta****/Aldırma hiç korkma/Gidiyor göge bakıyor/Uzaklarda gözü/ Git güle güle/Gel güle güle/Çok bekletme bizi* | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sayfaya bakınca ilk dikkatini çeken taşıt hangisi oldu? * Taşıt araçlarından hangilerini kullandın? * Kara araçları hangileridir? * Deniz araçları hangileridir? * Hava araçları hangileridir? * En çok hangi grubun araçları ilgini çekiyor? * Kaptan kime denir? * Arabaları kullanan kişilere ne denir? * Uçakları kim kullanır? * Taşıtlar oyunundan hoşlandınız mı? * Oyunu tekrar oynamak ister misiniz? * Yetişkin olduğunda hangi taşıt araçlarını kullanmak istersin? |
| **MATERYALLER**  Sanat merkezi malzemeleri ve kutular | **SÖZCÜKLER**  Hava, kara, deniz, motor, uçak, gemi, vapur, taşıt, araba, bisiklet  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Hızlı-yavaş | **AİLE KATILIMI**  **……………….** |
| **UYARLAMA** | |  |

**HAYDİ GİDELİM**

**Etkinlik Çeşidi:**  Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını ve kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.**  **Göstergeleri***:*  *(Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara bir gün önceden sorumluluk verilir. * Evdeki dergi, gazete, broşür vb. materyalleri inceleyerek taşıt resimlerini bulmaları kesip biriktirmeleri ve okula getirmeleri istenir. * Her çocuk araştırıp getirdiği taşıtı arkadaşları ile paylaşır. * Taşıtların isimleri ve kullanım amaçları tanımlanır. * Taşıt resimleri karışık olarak yere koyulur ve çocukların taşıt resimlerini karada, havada, denizde gidenler olarak gruplamaları istenir. * Oluşan her grup incelenir ve taşıtlar arasındaki benzerlik ve farklılıkları tartışırlar. * Kraft kâğıdına kavram ağı düzeneği hazırlanır. * Çocuklar ellerindeki resimleri kavram haritasının ilgili yerlerine yapıştırlar ve etkinlik tamamlanır. * Çocuklar kavram ağını inceleyerek sınıftaki taşıt oyuncaklarını bulup getirirler. * Kaç tane karada, havada ve denizde giden taşıt topladıkları sayılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Taşıt ne demek olabilir? * Kimler taşıt kullanır? * Taşıt kullanmak için en az kaç yaşında olmak gerekir? * Hangi taşıtlar havada, karada ve denizde gider? * Denizde giden taşıtların neden tekerlekleri yoktur? * Denizde giden taşıtlar neden batmaz? * En çok yolcu taşıyabilen taşıt hangisi olabilir? * Yolcu kime denir? * Daha önce otobüse, uçağa, trene vb. bir taşıta bindin mi? * Toplu taşıma araçlarına binmek için neye ihtiyacımız vardır? |
| **MATERYALLER**  Taşıt resimleri, yapıştırıcı, kraft kâğıdı, sınıftaki taşıt oyuncakları | **SÖZCÜKLER**  Taşıt, hava, kara, deniz  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber bildikleri taşıtların resmini çizmeleri önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Fotoğraflar Bize Ne Anlatıyor?" adlı bütünleştirilmiş drama ve matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Gülümseyin Çekiyorum" adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**FOTOĞRAFLAR BİZE NE ANLATIYOR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 3.** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Mekânda konum alır.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10.** *Görsel* *materyalleri okur.*  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla kalabalık ortamlarda çekilmiş insan fotoğrafları incelenir. * Fotoğraflar hakkında inceleme-sorgulama süreci başlatılır.(Kimler var? Orada ne yapıyor olabilirler vb) * Çocukların seçtiği birkaç fotoğraf canlandırılır. Süreç ve çalışma ile ilgili düşünceleri dinlenir. * Çocuklara ‘Kendi fotoğrafımızı oluşturmak istesek ne yapabiliriz?’ sorusu sorulur. Fikirler dinlenir. * Gruptan bir kişi seçilerek bir sandalyeye oturtulur. Seçilen kişiden sandalyede oturarak bir poz vermesi istenir. * Bu sırada gruptaki diğer kişilerin arkası dönüktür. Onların ilk duruşu görmemeleri gerekmektedir. * Daha sonra lider gruptaki bir kişiden seçilen kişiye bakmasını (çok dikkatli bir şekilde, her ayrıntıya dikkat ederek onu iyice incelemesini) ve onun verdiği pozun aynısını vermesini ister. * O kişi de sandalyede incelediği kişinin verdiği pozun aynısını vermeye çalışır. * Daha sonra lider, başka bir kişiden sandalyeye poz veren kişiye bakmasını ister. * O kişi de aynı şekilde inceledikten, sandalyeye oturan kişinin verdiği poza dikkat ettikten sonra, kendince aynı pozu verir ve bu şekilde gruptaki her birey aynı süreci izler. * En sonunda ilk pozu veren ile son pozu veren yan yana iki sandalyeye oturtulur ve sonuca bakılır. * “Fotoğraf Albümümüz” adlı hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sorular cevaplanır. * Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Fotoğraflardaki insanlar kim olabilir? * Fotoğrafa bakınca insanların kim olduğu, ne iş yaptığına ilişkin bilgiler edinebilir miyiz? * İlginç bulduğunuz fotoğraf var mıydı? * Fotoğraf çekmeden fotoğraf oluşturabilir miyiz? * Oyun kuralları neydi? * Aynı hareketin yapılması gereken işler ya da etkinlikler var mıdır?(Dans vb) * Sizin hareketlerinizi tekrar eden biri size ne hissettiriyor? * Oyunda başarılı olduk mu? |
| **MATERYALLER**  Kalabalık ortamlarda çekilmiş insan fotoğrafları | **SÖZCÜKLER**  Fotoğraf makinesi, fotoğraf, donuk imge,  hayal etme  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Aynı-farklı  **Miktar**: Kalabalık-tenha | **AİLE KATILIMI**  ……………… |
| **UYARLAMA** | |  |

**GÜLÜMSEYİN ÇEKİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu** :48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar**.**  **Göstergeleri:**  *(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Bir ayakkabı kutusunun içine çeşitli duygu durumlarının olduğu kartlar konulur(mutlu, üzgün, şaşkın, kızgın, korkmuş vb) ve fotoğraf makinesi ile birlikte sınıfa getirilir. * Kutu ve fotoğraf makinesi arasında nasıl bir bağlantı olabileceği çocuklara sorulur ve cevapları alınır. * Fotoğraf makinesinin günlük hayatta neden ve nasıl kullanıldığı tartışılır. * Çocukların birkaç kare fotoğrafları çekilir. * Çocukların sırayla kutudan bir kart seçmeleri ve kartta bulunan yüz ifadesini tanımlamaları istenir. * Her çocuk çektiği yüz ifadesinin aynısını yapmaya çalışıp fotoğraf makinesine poz verir. * Çekilen fotoğraflar slayt olarak izlenir ve hangi çocukların hangi duyguları ifade ettiği, neden böyle hissetmiş olabileceği konuşulur * Fotoğraflar bastırılarak duygu panosu yapılır ve sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Duygu ne demek olabilir? * Kutunun içinden neler çıktı? * Kızdığımızı, mutlu olduğumuzu, şaşırdığımızı, üzüldüğümüzü, korktuğumuzu nasıl ifade ederiz? * Neler sizi mutlu eder, neler sizi kızdırır? * Fotoğraf makinesi ne işe yarar? * Daha önce fotoğraf makinesi ile fotoğraf çekmiş miydin? |
| **MATERYALLER**  Mutlu, üzgün, şaşkın, kızgın, korkmuş yüz ifadelerinin olduğu kartlar, ayakkabı kutusu, fotoğraf makinesi | **SÖZCÜKLER**  Fotoğraf makinesi, poz, duygu  **KAVRAMLAR**  **Duygu :** Mutlu, Üzgün, Şaşkın, Kızgın, Korkmuş | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber evdeki fotoğrafları incelemeleri ve fotoğraflardaki insanların neler hissettiği hakkında konuşmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Trafik ve İşaretleri" adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Trafik Her Yerde" adlı bütünleştirilmiş oyun, hareket, drama ve sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TRAFİK VE İŞARETLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 7.**Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:**  *(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir*  **Kazanım 13.** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişimi:**  **Kazanım 12.**Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:**  *(Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Trafik işaretlerini gösteren görseller ile trafik işaretlerinin anlamları hakkında konuşulur. * Trafikte oluşabilecek tehlikeli durumlar sorgulanır. Trafik Kuralları adlı hikâye okunur. * Trafik oyunu oynanır. Yere bir dört yol kavşağı çizilir. Ortaya bir trafik polisi konulur. * Görevli dört yoldan gelen taşıtlara “dur-geç” komutu vermektedir. * Çocuklar gruplara ayrılır. Arabalar, otobüsler oluşturulur. * Oyun başlayınca sürücüler yolcuları harekete geçirir, araba sürer gibi yaparak yürümeye başlarlar. * Sürücüler sağa dönmek isterlerse sağ eliyle sağ yönünü, sola gitmek isterse sol eliyle sol yönünü, ileri gitmek isterse ileriyi işaret eder. * Polis bu işaretlere göre yol verir. Trafik polisi uyarısına uymayanlara ceza verir. (Ünlem işareti) * Daha sonra trafikte dikkat edilmesi gereken kurallar hakkında sohbet edilir. * *Yeşil, kırmızı, sarı/Trafik ışıkları/Hepsinin anlamı var/Öğrenelim bunları/Kırmızı durun demek/Sarı ise hazırlanın/Yeşil ışık yanmayınca/Karşıya geçme sakın/Uzun sözün kısası/Kurallara uymalı/Sürücüsü, yayası/Buna saygı duymalı (Ş.Terzi)* şiiri öykünmeleri yapılarak çalışılır. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Trafik ne demektir? * Trafikte sadece taşıtlar mı olur? * Trafiği düzenleyen neler vardır? * Trafik polisi ne iş yapar? * Trafik kurallarına uymazsak neler yaşayabiliriz? * Yaya olarak uymamız gereken kurallar nelerdir? * Arabada hangi koltukta oturmamız gerekir? Neden? |
| **MATERYALLER**  Trafik işaret görselleri | **SÖZCÜKLER**  Trafik, tehlike, kaza, dur, geç, dört yol, kavşak, polis, komut, trafik cezası, yaya, ışık  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekânda konum:** İleri-geri, sağ-sol  **Zıt:** Hızlı-yavaş; **Renk:** Kırmızı, yeşil, sarı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla okula gelirken yolda gördükleri trafik işaretleri ile ilgili sohbet etmeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**TRAFİK HER YERDE**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun, Hareket, Drama ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *Mekânda konum alır.*  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.)*  **Kazanım 13.** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 13.** Estetik değerleri korur.  **Göstergeleri:**  *(Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa trafik lambası ve trafik polisinin resmi getirilir. Trafik lambası ve trafik polislinin görevleri hakkında inceleme ve sorgulama çalışması başlatılır. * Çocuklar sınıfın içini yollar, yaya geçitleri, yaya kaldırımları ve bisiklet yolları olan bir ortam olarak düzenlerler. * Çocuklar aralarında rol paylaşımı yaparlar. Biri trafik polisi olur, diğerleri sürücü ve yayalar. * Trafik polisi olan çocuğun elinde daha önceden hazırlanmış kırmızı, sarı ve yeşil trafik işaretleri verilir. * Çocuklara oyuna başlamadan kurallar açıklanır: araçlar sağdan giderler, yaya geçitlerinde yayalara yol verilir, ambulans ve itfaiye arabalarına yol verilir, korna çalmadan araç sürülür, trafik ışığına dikkat edilir. * Her çocuk rolüne göre belirlenen yollardan ve yönlerden geçer, kurallara uymayanlara ceza yazılır. * Kibrit kutuları, pet şişesi kapakları, kibrit çubukları veya ataçlar gibi artık malzemelerle çocukların tren, araba, kamyon, bisiklet, otobüs vb. etkinliği yapmalarına rehberlik edilir. * Tamamlanan etkinlikler sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık? * Trafik lambasında hangi renk ışıklar var, görevleri nelerdir? * Taşıt ne demek olabilir? * Yaya kime denir? * Her yerde trafik polisi görür müyüz? * Trafik kuralları olmasaydı ne olurdu? * Daha önce kırmızı ışıkta geçen bir araç gördün mü? * Başka hangi trafik işaretlerini biliyorsun? * Hangi taşıtın maketini yaptın, neden bu taşıtı seçtin? |
| **MATERYALLER**  Kırmızı, sarı ve yeşil trafik lambası işaretleri, kibrit kutuları, pet şişesi kapakları, kibrit çubukları, ataçlar vb. artık materyaller | **SÖZCÜKLER**  Taşıt, yaya, trafik lambası, trafik polisi, sürücü, yaya geçidi  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekânda konum:** Sağ-sol | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber eve giderken yolda karşılaştıkları trafik işaretleri hakkında konuşmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Kartımdakinin Eşini Arıyorum" adlı bütünleştirilmiş müzik, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"İp Atlama Yarışı" adlı hareket etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KARTIMDAKİNİN EŞİNİ ARIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik,Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:**  *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)*  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıf içinde serbest yürüme çalışmaları yapılır. Yön değiştirerek yürümeye dikkat edilir. Davulla ritim tutulur. Çocukların çalınan ritimleri alkışla tekrar etmesi istenir. * Eller gibi ayaklarında da ritme uydurulması için ne yapılabileceği ile ilgili sorgulama başlatılır. * Çocuklar davulun ritmine göre grupta serbest yürürler. Ritim hızlandıkça, çocuklar koşmaya başlarlar. * Ritim yavaşladıkça çocuklar da yavaşlar; iyice yavaşlayınca normal yürümeye başlarlar. Çocuklara ritim kullanarak bir oyun oynanacağı ve oyunda bir kedi bir de fare olduğu söylenir. Oyunun ne olabileceği ile ilgili tahminler alınır. * “Kedi Fare’yi Bul” oyunu oynanır. Çocuklar arasından bir kedi seçilir. * Kedinin yüzü duvara döndürülür. Diğer çocuklardan biri fare olur. * Kedi seçilen fareyi bulmaya çalışır. Yaklaştığında çocuklar miyavlamaya başlar. Uzaklaştığında sessiz kalırlar. Sesin yüksekliğine göre kedi fareyi bulmaya çalışır. * Çocuklara ‘Eşini Bulma’ kartları dağıtılır. Eşler serbest şekilde dolaşırlar. Komut verilince herkes birbirinin elindeki karta bakıp araştırma yaparak elindeki kartların eşini bulmaya çalışır. Eşler birbirini bulunca kartlardaki görseller ile ilgili sohbet edilir. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik arasında ya da sırasında çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Davul dışında başka hangi müzik aletini kullanabiliriz? * Hayatta nelerin ritmi vardır? * Ritim hızlandığında koşmak dışında başka ne yapabiliriz? * Hızlanınca vücudumuzda ne gibi değişiklikler oluyor? * Oyunumuzdaki kahramanları değiştirseydik yerine hangilerini seçerdin? * Oyunun en çok neresi hoşunuza gitti? * Kedi nasıl yürüyordu? * Kartlarda neler vardı? * Eşini bulamaya çalışırken nasıl bir strateji kullandın? *(En yakın arkadaşıma gittim, hepsine baktım, sesli olarak sordum vb)* |
| **MATERYALLER**  Davul, kedi ve fare maskeleri ya da kostümleri, eş nesne kartları | **SÖZCÜKLER**  Hızlı, yavaş, davul, ritim, ebe seçmek, gürültü, müzik, eş  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Hızlı – Yavaş; **Duyu:** Sesli – Sesiz  **Zıt:** Aynı-farklı, doğru-yanlış | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki hangi eşyaların ses çıkardığını araştırmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**İP ATLAMA YARIŞI**

**Etkinlik Çeşidi:**  Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.**  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(İp atlar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar çember olurlar ve sayışma yapılarak iki gruba ayrılırlar. * Her grup kendine bir takım ismi belirler. * Sınıfa atlama ipi getirilir. * Çocuklara ip ile oynanan oyunları neler olduğu sorulur. * Nasıl ip atlandığı çocuklara gösterilir ve çocukların teker teker ip atlamaları sağlanır. * Yarışma için parkur hazırlanır. * Her grubun 8-10 adım ilerisine iki sandalye ya da masa konulur. * Öndeki oyuncular birer atlama ipi alırlar. Oyuna başlama işareti ile bir numaralı oyuncular ip atlayarak sandalyenin arkasından dolaşıp yerlerine gelirler. * İpi ikinci arkadaşına vererek sıranın en sonuna geçerler. * Tüm grup oyuncuları aynı şekilde ip atladıktan sonra yarışmayı en önce bitiren grup birinci olur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Daha önce ip atladınız mı? * Her iple ip atlanır mı? * İp atlarken kaç ayağımızla zıplıyoruz? * İp atlama yarışını kim kazandı? * İp kullanılarak oynanan başka hangi biliyorsun? |
| **MATERYALLER**  İp, sandalye | **SÖZCÜKLER**  İp, atlamak  **KAVRAMLAR**  **Sayı/Sayma:** Sıra sayısı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarına küçükken ip kullanarak oynadıkları bir oyunu öğretmeleri önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Sağıma Baktım Boş Soluma Baktım Sobe" adlı bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Renkli Heykeller" adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAĞIMA BAKTIM BOŞ SOLUMA BAKTIM SOBE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri***:*  *(Sesin geldiği yönü söyler)*  **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kulanı)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Bir ebe seçilir. Ebe oyun alanının önceden belirlenmiş bir yerinde durur, gözlerini yumar. Çocuklar saklanırlar. Ebe 10’a kadar sayar. * Sayma işlemi bitince "Önümdeki, arkamdaki, sağımdaki, solumdaki sobe." der, gözlerini açar, saklanan arkadaşlarını arar, bulmaya çalışır. Gördüğü arkadaşının adını söyleyerek kaleye döner, sobeler. Sobelenen çocuk yanar. * Ebe aramak için kaleden uzaklaştığında, saklanan çocuklar ortaya çıkıp, ebeden önce kaleye ulaşarak "sobe" yapmaya çalışırlar. * Ebe tarafından bulunarak yanmış olan çocuklar, oyunun bitiminde, kendi aralarında sayışarak yeni bir ebe seçerler. * Ebeye bir boncuk verilir. Ebe boncuğu karar verdiği bir elinde saklar. Bir çocuk seçilir. Çocuğa “Sağ elimde mi? Sol elimde mi?” diye sorulur. Çocuk boncuğun ebenin hangi  elinde olduğunu bilmeye çalışır. * Doğru bilirse ebe olur. Kitaplıktan birer kitap alınır. * Çocuklar sandalyeye yan yana otururlar. Çeşitli yönergeler verilir. “Sağ” denilince çocuklar kitapları sağında oturan arkadaşlarına, “sol” dendiğinde çocuklar ellerindeki kitapları sollarındaki arkadaşlarına verirler. * Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunun adı neydi? * İlk olarak kim ebe oldu? * Saklanmak için neler yaptınız? * Saklanmak size ne hissettirdi? * Ebenin söylediği tekerleme nasıldı? * Sobelemek ne demek? * Ebe olmak nasıl bir duygu? * Oyunda sizi tedirgin eden şeyler oldu mu? * Oyunu tekrar oynamak ister misiniz? * Sağ ve sol kavramında sıkıntı yaşadığını düşünen var mı? * Sağ ve sol ile ilgili başka hangi oyunları oynayabiliriz? |
| **MATERYALLER**  Boncuk, sandalyeler ve kitaplar | **SÖZCÜKLER**  Saklanmak, uzaklaşmak, elma, armut, ebe, otobüs durağı, boş  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekânda konum:** Ön-arka; sağ-sol  **Sayı/sayma:** Sıfır | **AİLE KATILIMI**  **……………….** |
| **UYARLAMA** | |  |

**RENKLİ HEYKELLER**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları rengine göre eşleştirir)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda koşar.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır ve oyun alanı belirlenir. * Oyuncular eşit sayıda 4 gruba ayrılır. * Bir grup avcı grubudur. Kollarına kırmızı kurdele takarlar. * Üç gruba da farklı renkte kurdeleler bağlanır. * Amaç her grubun kendi oyuncusunu tanımasıdır. * Avcı grup diğer oyuncularla birlikte oyun alanına dağılırlar. Avcılar diğer oyuncuları kovalarlar. * Kime dokunurlarsa o oyuncu vuruldum der ve heykel gibi olduğu yerde kalır. * Bu durumdan kurtulabilmesi için ancak kendi takımından bir arkadaşının ona dokunması gerekir. * Kendisine dokunulan kurtuldum der ve yeniden oyuna girer. * Oyun belli bir süre oynandığından avcılar dokundukları oyuncuları iyi korumak zorundadır. * Oyun sonunda heykeli çok olan takım oyunu kazanmış olacaktır. * Oyun alanından dışarı çıkmak kendi grubundan olmayan birini kurtarmak ve vurulduğu halde kaçmak hatalı davranışlardı. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunumuzu nerede oynadık? * Kaç gruba ayrıldık? * Avcı grubun amacı neydi? * Avcı grubu tanımamıza yardımcı olan nesne neydi? * Her grubun kurdele rengi neden farklıydı? * Kurdeleler bize nasıl yardımcı oldu? * Avcılar avladıkları oyuncuların kurtulmaması için neler yaptı? * Avcıdan kaçarken neler hissettiniz? * Neden kendi grubumuzdan olmayan birini kurtaramadık? * Daha önce buna benzer bir oyun oynadın mı? |
| **MATERYALLER**  Farklı renkte kurdeleler | **SÖZCÜKLER**  Av, avcı, kurdele, heykel, takım  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**  ………………… |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Pusula Bana Kuzeyi Göster" adlı bütünleştirilmiş oyun, gözlem ve matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Üç Topu Üç Daireye Taşı" adlı hareket etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**PUSULA BANA KUZEYİ GÖSTER**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Gözlem ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kulanı)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara sorumluluk olarak verilen pusulalar masaya yerleştirilir. * Görsellerle yere bir oyun zemini kurulur. Dört yöne resimler koyularak ortalarına artı işareti şeklinde oklar çizilir. Resimler okların ucuna koyulur. * Artının ortasına da bir çarpı koyulur. Çocuklardan yerde olan şeyleri okumaları/yorumlamaları istenir. * Ortaya bir çocuk geçer. Çocuğa; ‘Gitmen gereken yer kuzeyde’ denir. Yönün anlamını bilmediğini ifade ederse tahmin etmesi söylenir. Oyuncunun bir tahmin hakkı vardır. Diğer bazı oyuncularla da çalışma denenir. * Tahtaya pusula görseli asılır. Pusula üzerinde ne işe yaradığı nasıl çalıştığı anlatılır. Çocuklar pusulalarını ellerine alırlar. Pusula okuma alıştırmaları yapılır. * Yerde hazırlanan oyun pusulalarla tekrar edilir. * Koridora çıkılır. Çocuklardan kuzeyi bulmaları istenir. Kuzeyde neler olduğunu söylerler. /Dolap, lavabolar…) * Çocuklarla kalem ve kâğıtlar alınarak bahçeye çıkılır. Bahçede pusula ile dolaşılarak kuzey araştırması yapılır. * Çocuklar kuzey yönünde gördükleri şeylerin çizimlerini yaparlar. * Pusula oyunu oynanır. Çocuklardan biri pusula olur. ortada durur. İki çocuk yanına gelir. ‘Kuzey nerede pusula?’ diye sorarlar. Çocuk karar verdiği bir anda göğsünü bir yöne döner. Oyuncular o yöne doğru koşarlar. Oyun herkes oynayana kadar devam eder. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Pusula sizce ne gösterir? * Pusulanın kırmızı ucu hangi yönü gösterir? * Bilmediğiniz bir yönü ya da yeri bulmak kolay mı? * Gideceğimiz yeri gösteren araçlar olmazsa ne olur? * Pusula ile koridorda neler gördünüz? * Pusula ile bahçede neler gördünüz? * Oyun eğlenceli miydi? |
| **MATERYALLER**  Çocukların getirdiği pusulalar, büyük boy bir pusula görseli, tebeşir ve okul, park, ev, deniz görselleri, tebeşir | **SÖZCÜKLER**  Pusula, doğu, batı, kuzey, güney  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekânda konum:** Ön-arka; sağ-sol  **Boyut:** Büyük-küçük | **AİLE KATILIMI**  **……………….** |
| **UYARLAMA** | |  |

**ÜÇ TOPU ÜÇ DAİREYE TAŞI**

**Etkinlik Çeşidi:**  Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.**  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Sayışma yapılarak çocuklar üç eşit gruba ayrılırlar. * Her grup 2-3 metre aralıkla oyun çizgisinin arkasında sıralanır. * İki çocuk arasında en az üç adım uzaklık olmalıdır. * Her grubun önündeki çizginin üzerinde üçer top bulunur. * Her sıranın önüne beşer metre aralıkla üç daire çizilir. * Düdüğün çalması ile birlikte her sıranın önündeki ilk çocuklar topları kaparak karşılarındaki üç daireye ayrı ayrı koyar ve kendilerinden sonraki arkadaşlarının eline vururlar. * Sıranın en sonuna gider. Eline vurulan çocuk koşarak arkadaşının koyduğu topları birer birer toplayarak oyun çizgisinin üzerine getirir ve bırakır. * Kendinden sonra gelen arkadaşının eline vurduktan sonra grubun sonuna gider. * Oyun bu şekilde devam eder. Hangi grup bu işi daha önce bitirirse o grup oyunu kazanmış olur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Grupları nasıl belirledik? * Oyunumuzda hangi nesneleri kullandık? * Üç topu aynı anda taşırken zorlandınız mı? * Oyunu hangi grup kazandı? * Oyunda top dışında başka hangi nesneyi kullanabilirdik? |
| **MATERYALLER**  Tebeşir, top | **SÖZCÜKLER**  …………..  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere, çocuklarının kitaplarını birlikte düzenleyerek kitaplığa yerleştirmeleri önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Yukarıya Aşağıya, Dans Eder İpli Kukla" adlı bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Bovling Bizim İşimiz" adlı bütünleştirilmiş hareket ve matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YUKARIYA AŞAĞIYA, DANS EDER İPLİ KUKLA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır)*  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7.** Dinlediklerinin /izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Halıya çoraplar yerleştirilir ama içlerinden bir tanesi tektir. Çocuklar iki kişilik gruplara ayrılır ve çocuklardan çorapların çiftlerini bularak eşleştirmeleri istenir. * Süre başladığında çocuklar çorapları eşleştirerek tek olan çorabı bulmaya çalışırlar. * Oyunun sonunda tek olan çorabı bulan çocuk oyunu kazanır. Bütün çocuklar oynayana kadar oyun devam eder. * Müzik açılır. Çocuklar serbest dans ederlerken müzik durdurulur ve tek/çift komutu verilir. Çocuklar çift dendiğinde kendilerine bir eş bulurlar. Tek dendiğinde donup kalırlar. Oyun hızlı ve yavaş olarak oynanır. * Yüz boyaları ile çocukların sağ elleri üzerine güneş resmi sol elleri üzerine de bulut resmi çizilir. Güneş diyince sağ ellerini bulut deyince sol ellerini kaldırırlar. * Çocuklarla sağ ve sol el ile ilgili konuşulur. * Çocuklara bulut ve güneş resimleri gösterilir. Resimler yere karışık olarak yerleştirilir. Çocuklar sırayla gelip ellerindeki resme ait olan resimleri ilgili elle toplarlar. * İpli kukla çalışması yapılır. * Çocuklardan kendilerini birer kukla olarak hissetmeleri istenir. Çocukların başlarını, kollarını, ayaklarını, tüm vücudunu birer kukla gibi yukarı ve aşağı oynatacakları yönergeler verilerek müzikle çalışmaya devam edilir. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Çorabı ayağımıza giymek dışında başka nelerde kullanabiliriz? * Çoraplarımız neden hep çift olmak zorunda? * Ne renk ve desende çoraplardan hoşlanırsınız? * Günlük hayatta çorap şekline benzeyen eşyalarımız var mı? * Sağ elimizde hangi resim vardı? * Sol elimizde hangi resim vardı? * İpli kuklaları ne hareket ettirir? * İnsanlar da iplerle hareket etseydi hayatımız nasıl olurdu? * İpli kukla gibi hareketler yapmak zor muydu? |
| **MATERYALLER**  Çoraplar*(Bir tanesi tek)*yüz boyası, güneş ve bulut resimleri, müzik | **SÖZCÜKLER**  Eşleştirmek, roket, traktör, ipli kukla  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekânda konum:** Sağ-sol,yukarı-aşağı  **Miktar:** Tek-çift | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere sağ-sol ve tek-çift kavramlarına yönelik oyunlaştırılmış etkinlikler önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**BOVLİNG BİZİM İŞİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:**  Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Küçük topu tek elle yerden yuvarlar****.*** *Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Oyun alanına duvarın 50 cm. önüne on tane tuvalet kâğıdı rulosu dizilir. * Rulolar sayılarak kaç tane olduğu söylenir. * Sayıların bulunduğu kartlar da çocukların yetişebileceği bir yükseklikte duvara yapıştırılır. * Sayılar sırayla sayılır ve rulolarla eşit olup olmadığı karşılaştırılır. * Çocuklar sıra ile belirli bir mesafeden ellerindeki topu rulolara doğru yuvarlar. * Ruloları devirdiğinde devirdiği rulonun ya da ruloların kaçıncı sırada olduğunu söyler. * Devirdiği rulo kadar el çırpar. * Devirdiği ruloların sayısını duvardan bulur ve altına çarpı işareti çizer. * Sıradaki çocuk topu eline alır ve aynı aşamaları tekrar eder. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Daha önce bowling oynadın mı? * Kaç tane rulo devirdin? * Topu hedefe atarken neler hissettin? * Tek atışta bütün ruloları devirmek mümkün mü? * Daha küçük bir top ile oynasaydık ruloları devirebilir miydik? * Rulolar ile duvardaki sayı kartları arasında nasıl bir bağlantı vardı? * Çarpı çizmek için kaç çizgiye ihtiyacımız var? |
| **MATERYALLER**  10 tane tuvalet kâğıdı rulosu, top, sayı kartları | **SÖZCÜKLER**  Bowling, çarpı işareti  **KAVRAMLAR**  **Sayı/ Sayma:** Sıra sayısı (birinci-ikinci…) | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber bilyeleri yan yana yere dizmeleri ve sırayla atış yapmaları kaç tane bilyeyi yerinden oynatabildiklerini saymaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Ailelerle Dünya Kitap Haftası Projesi" adlı bütünleştirilmiş Aile Katılımlı Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Eşini Bul" adlı bütünleştirilmiş oyun ve matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**AİLELERLE DÜNYA KİTAP HAFTASI PROJESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Aile KatılımlıTürkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)*  **Kazanım 12.**Yazı farkındalığı gösterir**.**  **Göstergeleri:**  *(Çevresindeki yazıları gösterir. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)*  **Kazanım 11.** Okuma farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Çocuklara sahaftan alınan eski bir kitabı okula getirme sorumluluğu verilir. Aile katılım çalışması olarak yapılacak çalışma için yetişkinler de sınıfa alınır. * Çocuklara gezide neler gözlemledikleri sorulur. Ailelere de görüşleri sorulur. Her çocuk getirdiği kitabı tanıtır ve neden onu seçtiklerini açıklar. * Getirilen kitaplarla kitaplıkta bir sahaf oluşturulur. * Bu çalışmanın Dünya Kitap Haftası için yapıldığı bilgisi çocuk ve ailelerle paylaşılır. * Kitaplıkta okul kitapları, sahaf kitapları olduğuna dikkat çekilerek bir de çocuk yazarların kitapları projesi ile bir bölüm oluşturma fikri paylaşılır. * Aile ve çocuklara gerekli çalışma ortamı hazırlanır. Sanat merkezi malzemeleri ile istasyonlar oluşturulur. * Her aile çocuğuyla çalışarak bir kitap hazırlar. Kitabı için kapak ve künye de hazırlamalıdır. Hikâyenin yazılması kısmında noktalama işaretleri ve yazı yönü ile ilgili sohbet etmeleri istenir. * Hazırlanan kitaplar incelenir, okunur ve kitaplıkta oluşturulan bir bölümde sergilenir. * Kitap okumanın öneminden bahsedilerek nelere dikkat edilmesi gerektiği ile ilgili konuşma başlatılır. Konuşmaya katılması için aileler de teşvik edilir. * Çalışma sayfaları aile katılımı ile incelenerek ayraç hazırlanır ve çocuklar ayraçları günü kutlamak için ailelerine hediye ederler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sahaf gezisi ile ilgili neler paylaşmak istersin? * Sahafta neler gözlemledin? * Kitap seçimini ne etkiledi? * Geziye kiminle gittin? * Sahafta kitap kokusunu duyabildiniz mi? * Eski kitapların atılmaması neden önemlidir? * Ailenle sınıfta etkinlik yapmak ne hissettirdi? * Hikâye kitabını oluştururken neler yaşadınız? * Hikâye kitabını oluştururken nasıl bir yol izlediniz? *(Önce isim ya da resimleme …)* * Eskiyen kitaplarını sahaflara hediye etmeyi düşünür müsün? * Kitap okumak neden önemlidir? * Ayraç ne işe yarar? |
| **MATERYALLER**  Çocukların getirdiği sahaf kitapları, sanat merkezi malzemeleri | **SÖZCÜKLER**  Sahaf, kitapçı, ayraç, sorumluluk  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Eski-yeni | **AİLE KATILIMI**  ……………… |
| **UYARLAMA** | |  |

**EŞİNİ BUL**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları rengine/şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)*  **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.**  **Göstergeleri***:*  *(Nesne/varlıkları rengine/şekline göre gruplar)*  **Motor Alan:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  *Göstergeleri:*  *(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Bütün çocuklar geniş bir alanda daire yaparlar. Öğretmen daha önceden hazırladığı geometrik şekil kolyelerini çocukların boynuna takar. * Kolyeler farklı renklerde geometrik şekil çiftleri ile hazırlanmıştır.(2 sarı üçgen, 2 beyz kare, 2 pembe ücgen gibi) * Çocuklar bir süre birbirlerine dikkatlebakarlar. * Öğretmen müzik çalardan bir müzik açar. * Çocuklar müzik eşliğinde alana dağılarak dans ederler. * Müzik durduğunda her çocuk kendi kolyesinin eşini takan çocuğu bulur ver sarılır. * Eşini en son bulan çocuklar izleyici olarak kenara alınır. * Bu arada diğer çocuklar boyunlarındaki kolyeleri arkadaşları ile değiştirirler. * Oyun tek bir çift kalan kadar devam eder. * Daha sonra her çocuğun önüne farklı şekillerden ve renklerden oluşan küçük geometrik şekiller verilir. Rengine/şekline göre gruplama çalışması yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Biz bu etkinlikte neler yaptık? * Leğenin içinde neler vardı? * Oltamızı nasıl yaptık? * Oltanın ucuna ne bağladık? * Mıknatıs ve balıkların ağzındaki ataç arasında nasıl bir bağlantı vardı? * En çok hangi renk balık avlanmış? * En az hangi renk balık avlanmış? * Daha önce balık avladın mı? Nasıl bir duyguydu? * Daha önce balık besledin mi? |
| **MATERYALLER**  Farklı renklerin olduğu geometrik şekil kolyeleri, Çok sayıda küçük geometrik şekiller. | **SÖZCÜKLER**  **KAVRAMLAR**  **Kare, dikdörtgen, daire, üçgen** | **AİLE KATILIMI**   * Aileler çocukları ile beraber farklı geometrik şekillere benzeyen nesleri bulma oyunu oynayabilirler. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Bizim Bayramımızdır 23 Nisan" adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve gezi etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Odam İçin Bir Süs" adlı sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİZİM BAYRAMIMIZDIR 23 NİSAN**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Gezi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 21.** Atatürk’ü tanır**.**  **Göstergeleri:**  *(Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.)*  **Kazanım 22.** Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar**.**  **Göstergeleri:**  *(Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 9.**Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)*  **Kazanım 11.**Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.  **Göstergeleri:**  *(Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)*  **Kazanım 16.** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara milli bayramlar hakkında sohbet edilir. Türk Milletine ait milli bayramların isimleri söylenir. * Sınıfa getirilen değişik ülke bayrakları ve o ülkelere ait giysi vb. yöresel materyaller ve değişik ülke çocuklarının resimleri incelenir * Diğer ülkelerde hangi dillerin konuşulduğu, ülkelere özgü yemeklerden söz edilir. (Bu kısımda projeksiyondan ve ya görsellerden yararlanılabilir.) * Çocuklar ilgilerini çeken bir ülkenin materyalini alır ve o ülkede yaşıyormuş gibi hayallerini anlatır. * Ülkemizde her yıl 23 Nisan’ da bir bayram kutladığımızı ve bu bayrama değişik ülke çocuklarının da katıldığı, Atatürk’ün 23 Nisan’ı Türk çocuklara armağan ettiği bilgisi paylaşılır. * Çocuklara, aile bireyleri arasında birçok işi organize eden, yönlendiren, yol gösteren birilerinin olup olmadığı sorulur. * Bu kişilerin özelliklerinden yola çıkılarak liderler ve özellikleri hakkında sohbet edilir. Çocukların kendi ailelerindeki liderlerin rolünü fark etmeleri sağlanır. * Çocuklarla birlikte sınıf süslenir. * “Mutlu Gün 23 Nisan” adlı öykü okunur. * Çocuklar başka sınıflardaki çocukların 23 Nisan Bayramını kutlaması için geziye çıkarılır. * Çalışma sayfaları incelenerek uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Farklı ülke çocuklarının bizim bayramımız için ülkemize gelmesi hakkında ne düşünüyorsunuz? * Hangi ülkeye ait malzemeler ilginizi çekti? * Ülkemizle benzerlik gösteren neler var? * Ülkemiz ile diğer ülkeler arasında fark keşfettiniz mi? * 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı neden kutlanıyor? * Çocuk Bayramı bizim için neden önemli? * Atatürk böyle bir bayramı neden çocuklara armağan etmiş olabilir? |
| **MATERYALLER**  Sınıf süslemek için kullanılacak materyaller, değişik ülke bayrakları ve o ülkelere ait giysi vb. yöresel materyaller ve değişik ülke çocuklarının resimleri | **SÖZCÜKLER**  Bayram törenleri, çocuk bayramı, lider, Atatürk, 23 Nisan  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Aynı-benzer-farklı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarını bayram kutlamalarına götürmeleri ve televizyondaki bayram ile ilgili programları izletmeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**ODAM İÇİN BİR SÜS**

**Etkinlik Çeşidi:**  Sanat (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*  **Kazanım 12.**Yazı farkındalığı gösterir**.**  **Göstergeleri:**  *(Çevresindeki yazıları gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Malzemeleri keser, yapıştırır)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara çeşitli kapı süsü resimleri gösterilir. * Bazı kapı süslerinin üzerinde yazılar olduğu bu yazıların çeşitli mesajlar(lütfen rahatsız etmeyin, uyuyorum, içeri girmeden önce kapıyı çalınız vb) içerdiği açıklanır. * Çocuklara kendi odalarının kapısı için bir kapı süsü yapacakları söylenir. * Kartonlardan kesilmiş dikdörtgen kalıplar çocuklara dağıtılır. * Çocuklardan dikdörtgenin kenarlarını keserek çıkarmaları istenir. * Çocuklara, çeşitli artık materyaller verilir ve bu materyalleri kullanarak kapı süslerine çerçeve yapmaları istenir. * Çocuklardan kapı süslerinin üzerine hangi mesajı yazdırmak istedikleri sorulur. * Kapı süslerinin üzerine istedikleri mesajlar yazılır. * Etkinlik eve gönderilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kapı süsü ne demek olabilir? * Her kapının üstünde süs var mı? * Kapı süslerinin üzerine neden mesaj yazılır? * Sen kapı süsüne nasıl bir mesaj yazdırdın? Neden ? * Daha önce kapı süsü gördün mü? * Üzerinden ne yazıyordu? * Yaptığın kapı süsünü ne yapmayı planlıyorsun? * Bir kapı süsün olduğu için neler hissediyorsun? |
| **MATERYALLER**  Çeşitli kapı süsü resimleri ve dikdörtgen kalıplar, artık materyaller, yapıştırıcı, makas | **SÖZCÜKLER**  Süs,mesaj  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber kapı süsünü odanın kapısına asmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Uçaklar Yüksekten Uçar" adlı bütünleştirilmiş hareket, oyun ve matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Çizgiden Sanata" adlı bütünleştirilmiş sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**UÇAKLAR YÜKSEKTEN UÇAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket, Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)*  **Kazanım 13.** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Çocuklara alçak-yüksek kavramı ile ilgili sorular yöneltildikten sonra ‘Alçak-yüksek’ adlı oyun oynanır. *(Yüksek denildiğinde çocuklar uzanma öykünmesi yapar. Alçak denildiğinde çömelerek yerden bir şey alma öykünmesi yapar.)* * ‘Çember içinden Top Geçirme’ oyununu oynanır. Çocuklar iki eşit gruba ayrılırlar. Karşılıklı bağdaş kurarak otururlar. Aralarındaki uzaklık 8-10 adım olmalıdır. Tam ortalarında hulahopu dikey olarak tutan bir çocuk bulunur. Sıra başında oturan çocukların ellerine ufak birer top verilir. * Çemberin içinden geçirmek koşulu ile topu karşı gruba atması söylenir. Her oyuncu bu denemeyi yaptıktan sonra oyuna başlanır. Topu çemberin içinden karşıya atabilen oyuncu başarılı sayılır. * Oyunda her aşamada hulahopun yüksekliği değiştirilir. Oyun sonunda çocuklar hulahop çevirme denemeleri yaparlar. * Çocuklara uçan taşıtların ne olduğu sorulur. Uçak ve helikopter cevabına ulaşılınca bu araçlar alçaktan uçarsa neler yaşanabileceği sorgulanır. * Uçakların iniş ve kalkış yaptığı yer hatırlatılır. Sınıfta bloklarla uçuş kapıları oluşturulur. Her çocuk kendine bir uçak bileti hazırlar. Bilete uçak saati olarak dört sayı yazar. Tahtaya hangi sayıların hangi kapıya gideceği yazılır. Çocuklar tahtaya ve biletlerine bakarak ilgili kapılarını bulurlar. * Çalışma sayfaları uygulanır. | | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunumuzun yönergesi neydi? * Uzanmak ne demektir? * Kaç gruba ayrıldık? * Çember olarak ne kullandın? * Hulahoptan topu geçirmek hangi durumda zor oldu? (alçak/yüksek) * Kimlerin topu karşıya geçti? * Uçan yolcu taşıma araçları nelerdi? * Hiç uçak yolculuğu yaptınız mı? * Uçaklar alçak uçarlarsa neler olur? * Uçaklar nereye iner? * Havaalanında gideceğimiz kapıyı, yeri bulmak için nelerden yararlanmalıyız? (işaret-tabela) * Uçak bileti numaran neydi? * Hangi kapıdan çıkış yaptınız? * Hangi kapıdan çıkış yapmanız gerektiğini nasıl buldunuz? |
| **MATERYALLER**  Hulahop, küçük iki top, sanat merkezi malzemeleri, tahta ve kalemi | **SÖZCÜKLER**  Uçak bileti, pist, havaalanı, hostes, dikey  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekânda konum**: Alçak-yüksek | | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarıyla biletleri incelemeleri önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  | |

**ÇİZGİDEN SANATA**

**Etkinlik Çeşidi:**  Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3**.Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuk sayısı dikkate alınarak düz ve sert bir zemin üzerine büyük boy iki beyaz kâğıt (3x3m.) serilir. * Çocuklar iki grup şeklinde kâğıtların etrafına otururlar. * Her çocuk istediği bir renkte keçeli boya kalemi alır. Çocuklardan biri kâğıdın üzerine dilediği uzunlukta, eğik, düz, yuvarlak vb. bir çizgi çizer. * Diğer çocuklar da sıra ile çizginin kaldığı yerden çizmeye devam ederler. (Juan Miro’nun resimleri) Her bir çocuğa kendi çizgisini çizebilmesi için yeterli zaman verilir. * Çocukların hepsi çizimlerini tamamladıktan sonra kâğıt üzerinde birbiri üzerinde kesişen çizgilerin oluşturduğu boşluklar/alanlar tüm çocuklar tarafından aynı anda renkli pastel boyalar ile boyanır. * Renklendirme işlemi bittikten sonra çalışmalar tüm sınıfın görebileceği bir yere asılır. * Çocuklara hangi şekilleri nerede gördükleri sorulup çocuklardan resim üzerinde göstermeleri istenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bu etkinlikte ne yaptınız? * Etkinliğin en çok hangi bölümü hoşunuza gitti? * Etkinliği yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu? * Bu etkinlikte en çok hangi şekli oluşturdunuz? * Birlikte yaptığınız bu etkinliğe benzeyen başka bir çalışma gördünüz mü? |
| **MATERYALLER**  Büyük boy beyaz kâğıtlar (3x3m), farklı renklerde keçeli kalemler, değişik renklerde pastel boyalar | **SÖZCÜKLER**  Çizgi  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Düz-Eğri  **Geometrik Şekil:** Üçgen, Kare, Daire, Elips | **AİLE KATILIMI**  ………………….. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Grafik Sütunlarını Okuyoruz" adlı bütünleştirilmiş oyun, matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Çekim Gücü" adlı bütünleştirilmiş fen ve oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GRAFİK SÜTUNLARINI OKUYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 13.** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **Kazanım 20**. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10.** *Görsel* *materyalleri okur.*  *Göstergeleri:*  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * ‘Zıpla Git” oyunu oynanır. Sınıfı iki gruba ayrılır. Grupların karşısına aynı uzaklıkta iki masa koyulur ve masanın üzerine eşit miktarlarda oyuncak yerleştirilir. * En baştaki çocuk tek ayak üzerinde zıplayarak gider ve oyuncağı aldıktan sonra çift ayak üzerinde zıplayarak yerine gelir. Yanlarında bulunan sepete oyuncağı atar. Gruptaki diğer çocuklar aynı şekilde gider oyuncak alır ve sepetlerine atarlar. * Hangi grup oyuncakları daha çabuk bitirirse oyunu kazanmış olur. * Oyun bitiminde çocuklarla çember şeklinde oturulur. Ortaya hazırlanan görsel okuma kâğıdı açılır. * Grafiğin bir çocuğa ait olduğu söylenir. Sütunların üzerinde bulunan sembollerin anlamı bulunur. Uyku sütununun sağındaki sütun neyi ifade ediyor vb yön ifade edici sorular yöneltilir. * Sütun değerleri sembolleri ile değerlendirilerek, ilgili çocuğun neyi ne kadar yaptığı bulunur. *(En çok yaptığı şey bisiklet kullanmak, en az yaptığı şey uçak yolculuğuymuş, hiç yapmadığı şey uçan balona binmekmiş…)* * Çocuklara grafikte kullanılan semboller verilir ve her çocuk kendi grafiğini oluşturur. * Çalışma sayfası uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyun hakkında ne düşündünüz? * Grafik ne işimize yarar? * Yazı olmadan da okuma yapılabilir mi? * Birinci sütunda ne vardı? * Üçüncü sütun hangisi? * Hangi sütun yüksek? * Hangi sütun alçak? * Çalışmadaki sütunlar ne renkti? * Hangi semboller neyi ifade ediyordu? * Bu çocuk neyi az yapmıştır? Neyi çok yapmaktadır? * Sizin de uyku, yeme, diş fırçalama ve oda toplama davranışlarınızın grafiği yapılsa en uzun hangi sütun olur? |
| **MATERYALLER**  Sütun grafiği ve sembollerden oluşan bir görsel okuma kâğıdı (Dört değerli bir grafik ise biri uçak sembolü, diğeri bisiklet sembolü, uçan balon ya da gemi sembolleri seçilmelidir.), çocuk sayısı kadar kullanılan semboller, gazeteler ve müzik CD’si | **SÖZCÜKLER**  Grafik, sembol, sütun, görsel okuma  **KAVRAMLAR**  **Yön:** Sağında-solunda; yukarıda-aşağıda, alçak-yüksek  **Miktar:** Az-çok  **Sayı/sayma**: Sıra sayısı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarının evde yapmakta zorlandığı işler ile ilgili grafik hazırlaması ve grafik değeri olumlu pekiştireç olarak kullanılarak *(her yaptığında sütunu uzatmak gibi)* kullanılması önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**ÇEKİM GÜCÜ**

**Etkinlik Çeşidi:**  Fen ve Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler*.)  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri***:*  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa çocukların ilgisini çekecek bir kutu getirilir. Kutunun içinde büyük ve küçük mıknatıslar, metal parçalar, plastik ve metal kalem kapakları, plastik ve metal düğmeler, perde halkaları, raptiye vb. malzemeler bulunur. * “ Bakalım bu sihirli kutunun içinden ne çıkacak? Diye sorularak çocukların cevapları alınır. Çocuklar kutunun içindeki materyaller incelerler. Mıknatısın hangi maddeleri çektiği hangi maddeleri çekmediği deneyimlenir. * Hafif metalleri mıknatısın kolayca çektiği, ağır metalleri ise çekmekte zorlandığı gözlenir. * Küçük mıknatısın ne kadar çekim gücü olduğu, büyük mıknatısın ne kadar çekim gücü olduğu gözlenir ve tartışılır. * Bu aşamada çeşitli sorular sorularak çocukların incelemelerine yön verilir. Örn: Hangi mıknatıs daha çok metal çeker vb. * Ağır ve hafif materyalleri mıknatısın çekme gücü, büyük ve küçük mıknatısların çekim gücü deneyle gözlenerek karşılaştırılır. * Çocuklar kutunun içinden birer tane nesne alıp avuçlarının içinde saklar ve halka olurlar. * Bir ebe seçilir, ebenin eline mıknatıs verilir ve ortaya geçer. * Ebe gözlerini kapatır ve çocuklar yer değiştirirler. Ebe gözlerini açar ve bir arkadaşının ismini söyler, ismi söylenen çocuk avucunu açar * Ebe elindeki mıknatısla arkadaşının elindeki materyali çekmeye çalışır ve sonucu söyler. Mıknatısın çektiği ve çekmediği materyaller ayrı ayrı kutuların içinde biriktirilir. Ebe ve arkadaşı yer değiştirir ve oyun devam eder. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Biz bu etkinlikte neler yaptık? * Mıknatısın nesneleri çektiğini nasıl fark ettiniz? * Bizlerde de mıknatıs gibi güç var mıdır? * Siz neleri kolaylıkla kaldırabilirsiniz? * Sandalye taşırken zorlanır mısınız? Neden? * En kolay taşıdığın şey nedir? * Mıknatıs neden sadece metalleri çeker? * Daha önce mıknatısla metalleri çekmeyi denedin mi? |
| **MATERYALLER**  Kutu, büyük ve küçük mıknatıslar, metal parçalar, plastik ve metal kalem kapakları, plastik ve metal düğmeler, perde halkaları, raptiye | **SÖZCÜKLER**  Mıknatıs, çekim kuvveti  **KAVRAMLAR**  **Boyut:** Büyük-Küçük  **Miktar:** Ağır-Hafif | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber mıknatıs kullanarak, evdeki hangi metalleri çektiğini deneyerek gözlemlemeleri önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Yüz Hem Bir Sayı Hem Bir Eğlence, Haydi Deneye" adlı bütünleştirilmiş Türkçe, fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Fosil Baskısı" adlı bütünleştirilmiş fen ve sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YÜZ HEM BİR SAYI HEM BİR EĞLENCE, HAYDİ DENEYE**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe,Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar . Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.*  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 12.**Yazı farkındalığı gösterir**.**  **Göstergeleri:**  *(Çevresindeki yazıları gösterir. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara yüz deyince akıllarına ne geldiği sorulur. Cevaplar dinlendikten sonra eş anlamları açıklanır. (Yüz/eylem; yüz/sayı; yüz/çehre…) * Çocuklarla başka eş anlamlı sözcükler de bulunur. Çabuk-acele; cevap-yanıt; al-kırmızı… Çocuklara yüz kelimesinden yüzmek anlamı çıkarılarak yüzme hareketleri ile alıştırma yapılır. Deniz ve su kavramından suyun kaldırma gücü ile ilgili sohbet edilir. * Yüzen ve Batan Cisimler deneyi için ön hazırlık yapılarak çalışmaya başlanır. * Cam kap su ile doldurulur. Çocuklarla birlikte farklı ağırlıkta nesneler toplanır. * Çocukların birer cisim alması sağlanır. Yukarıda denilince çocuklar cismi suya temas ettirirler. Aşağıda denilince çocuklar cisimleri suya atar. Hangisinin battığı hangisinin yüzdüğü gözlemlenir. Suya ağzı kapalı şişe atılır. Şişenin yüzdüğü gözlemlenir. Sudaki şişenin kapağı açılır. Çıkan hava ve şişeye dolan su incelenir. Su dolu şişenin battığı gözlemlenir. * Büyük ve hafif cisimlerin neden batmadan suyun yüzeyinde kaldığı tartışılır. Küçük ve ağır cisimlerin neden battığı sorgulanır. * Deney sonucu ile ilgili resim yapılarak raporlama çalışması yapılır. Deneyin yetişkin tarafından yapılmış yazı ve resimleme raporu da hazırlanır. * Raporlar, çocukların boyları hizasında sınıfın bir duvarına asılır. Sergi yürüyüşü yapılır. Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Eş anlamlı sözcüklerden ilk defa duydukların var mıydı? * Bir sözcüğün birden fazla anlamı olması ile ilgili ne düşünüyorsunuz? * Eş anlamlı sözcükler sayfasında kelime aralarında yer alan çizgiler sizce hangi anlama geliyor olabilir? * Topladığımız cisimlerden hangisi batar hangisi yüzer? * Gemiler nasıl batmadan yüzebiliyor? * Deney sırasında keşfettiğin yeni neler var? * Sence bu deneyi yaparken risk aldık mı? * Raporlardaki yazılar neyi ifade ediyor olabilir? * Deneyin yapılışını görmeseydik resimlere bakarak tahmin edebilir miydik? * Raporlara bakan biri bu deneyi uygulayabilir mi? * Deney raporlarını neye benzetebiliriz? (*yemek tarif kitabı, kullanım kılavuzu vb)* |
| **MATERYALLER**  Kalem, tüy, çivi, şişe, mantar, anahtar, sabun, silgi, plastik oyuncak, bilye, çay kaşığı, ördek, düğme, ataş, büyük derin cam kap ya da şeffaf leğen | **SÖZCÜKLER**  Deney, rapor, yüzen cisim, batan cisim, yazı farkındalığı, eş anlam, yelkenli  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Ağır-Hafif  **Yön/mekânda konum:** Yukarıda-aşağıda | **AİLE KATILIMI**  **…………….** |
| **UYARLAMA** | |  |

**FOSİL BASKISI**

**Etkinlik Çeşidi:**  Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa toz kil, su, büyük bir leğen, şişe kapakları, deniz kabukları, dal parçaları, yapraklar ve çeşitli fosil resimleri getirilir. Çocuklara materyalleri incelemeleri için süre verilir. * Fosilin ne demek olduğu, nasıl oluştuğu ile ilgili araştırma sorgulama çalışmaları başlatılır. * Araştırma tamamlandıktan sonra materyallerle nasıl bir etkinlik yapılabileceği ile ilgili fikir yürütülür. * Leğenin içinde kil ve su karıştırılarak çamur yapılır. * Çamur çocuklara eşit parçalar halinde dağıtılır. * Çocuklardan çamuru hamur gibi açmaları istenir. * Açılan çamurun üzerine istedikleri malzemeyi kullanarak baskı yapmaları söylenir. * Net baskı yapana kadar çamuru tekrar tekrar açarak baskı yapabilecekleri söylenir. Oluşturdukları küçük şekillerin ortasından delik açılarak kolye ya da süs eşyası haline getirilebilir. * Kuruması için sınıfta uygun bir yere bırakılır ve sınıf temizlenir. * Fosilin oluşabilmesi için bu süreden çok daha fazla zaman gerektiği çocuklara anlatılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Fosil ne demek olabilir? * Fosilleri kimler araştırır? * Daha önce fosil gördün mü? * Fosillerin oluşması için ne kadar zaman geçmesi gerekir? * Fosil çalışması yaparken neler hissettin? * Kil suyla karışınca nasıl değişti? * Çamurla uğraşırken ellerin nasıl görünüyordu? * Başka hangi malzemelerle baskı yapabiliriz. |
| **MATERYALLER**  Toz kil, su, büyük bir leğen, şişe kapakları, deniz kabukları, dal parçaları, yapraklar ve çeşitli fosil resimleri | **SÖZCÜKLER**  Kil, fosil, çamur  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber dinozorların fosilleri ile ilgili araştırma yaparak edindikleri bilgileri okula göndermeleri önerilebilir. Araştırma sonuçları ile fen merkezine geçici fosil merkezi oluşturulabilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Ne Hissettiğini Anlıyorum!" adlı bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Kilitlen Kurtul, Atla Kurtul" adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**NE HİSSETTİĞİNİ ANLIYORUM!**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın şeklini söyler.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)*  **Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar**.**  **Göstergeleri:**  *(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır****.*** *Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıf içinde zemine renkli bant yardımıyla çeşitli şekiller çizilir. * Renkli bant zemine zig zag, düz vb şekillerde yapıştırılır. * Şekiller birbirine bağlantılıdır. Şekiller ile ilgili sorgulama başlatılır. * Oyunun nasıl oynanacağına örnek verilir. * Önce çocuklar arasından iki kişi seçilir. Seçilen öğrenciler çizilen şekillerin iki ucunda durur ve çalan müzik eşliğinde dans ederek çizgi üzerinde yürümeye başlarlar. * Müzik durdurulduğunda her iki uçtaki çocuk farklı bir yüz ifadesiyle heykel şeklinde donar. * Çocuklardan birbirinin yüzündeki ifadeden duygularını anlamaya çalışmaları istenir. * Arkadaşının yüzündeki ifadeyi anlamaya çalışan çocuk tahminini söyler. * Çocuklar çizgiyi tamamlayana kadar duygu heykeli olmaya devam eder. * Oyun sınıftaki her çocuk katılana kadar devam eder.   . | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Zemin neresidir? * Sınıf zemininde neler var? * Tavan neresidir? * Tavanda neler var? * Oyunumuzda zemine neler çizdik? * Çizilen şekillerin adları nelerdi? * Bu şekilleri neye benzetebiliriz? * Duygularımız neyi gösterir? * Birbirimizin duygularını anlamak önemli midir? * Yüz ifadesi duyguları anlatır mı? * Duyguları başka nereden anlayabiliriz? * Duygularımızı nasıl anlatabiliriz? * Etkinlikten keyif aldınız mı? * Oyunumuzun ismi ne olsun? |
| **MATERYALLER**  Müzik cd’si, renkli bantlar ya da tebeşir, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Şekil-zemin, zigzag, düz, duygular, hissetmek, empati  **KAVRAMLAR**  **Duygu:** Mutlu, üzgün | **AİLE KATILIMI**   * Çocuklarıyla duygu kartları hazırlamaları için ailelere önerilerde bulunulur. |
| **UYARLAMA** | |  |

**KİLİTLEN KURTUL, ATLA KURTUL**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Mekânda konum alır.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)*  **Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır****.*** *Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)*  **Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla bahçeye çıkılır. * Geniş bir oyun alanı belirlenir. * Çocukların oyun alanı içinde serbest koşmalarına ve alanı tanımalarına fırsat verilir. * Çocuklar çember olurlar.Oyunun kuralları anlatılır.Çocuklar aralarında bir ebe seçerler. * Ebe kovalar çocuklar kaçışırlar. * Ebe, yaklaştığı çocuğa eliyle dokunmaya çalışır. * Her çocuk ebe yaklaştığı zaman yere çömelir, iki elini başının üzerinde birleştirir. * Bu devinimleri, ebe kendisine dokunmadan yapabilen çocuk kurtulur. * Ebe tarafından kendisine dokunulan çocuk ebe olur. Oyun böylece sürer. * Oyun tamamlandıktan sonra çocuklarla oyunu değerlendirmesi yapılır. * ‘Patlayan Top’ oyunu oynanır. Çocuklar daire şeklinde otururlar. Öğretmen topu dairedeki öğrencilerden birine atar, topu alan öğrenci hemen bir başka arkadaşına topu atar. * Öğretmen bu sırada elindeki marakasla ‘tik-tak’ sesi çıkarır. ‘Tik-Tak’ sesi kesilince tüm çocuklar ‘boomm’ diye bağırıp yere yatarlar. Ayakta kalan oyuncu ebe olur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bahçede koşarken kendini nasıl hissettin? * Daha önce buna benzer bir oyun oynadın mı? * Ebe size yaklaşırken yapmanız gereken en önemli kural neydi? * Ebeden kurtulmak için başka ne yapabiliriz? * Top size atıldığında ne hissettiniz? * Yere atlarken nelere dikkat etmeliyiz? * İki oyunda da hızlı olmak önemli mi? Neden? * Ebe olmak zor muydu? |
| **MATERYALLER**  ……………. | **SÖZCÜKLER**  Kurtulmak, kovalamak  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Hızlı-yavaş | **AİLE KATILIMI**  ………………… |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*" Sayılarla Oynamak" adlı bütünleştirilmiş matematik, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*" Daireler ve Kareler Sepete" adlı bütünleştirilmiş oyun ve matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAYILARLA OYNAMAK**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)*  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın miktarını söyler.)*  **Kazanım 16**. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır****.*** *Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)*  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri ipe vb. dizer. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Bir ipe boncuk dizilir. Çocuklarla boncuklar sayılarak kaç tane boncuk olduğu söylenir. Çocuklar gözlerini kapatırlar. İpine boncuk takılır ya da çıkarılır. * Çocuklar gözlerini açarlar ve boncukların daha az mı daha çok mu olduğunu tahmin etmeye çalışırlar. Boncuklar sayılır ve az mı çok mu olduğu bulunur. * Çocuklara yüzük makarna ve ipler dağıtılır. Ortaya da kapalı şekilde balık görseli kartları yerleştirilir. Her çocuk bir kart çeker. Kartını arkadaşlarına göstermez. Kartındaki balık sayısı kadar makarnayı ipe dizer. * Dizme işlemi bitince çocuklar ipleri havaya kaldırır. Saymadan kimin az kimin çok makarnası olduğu tahmin edilmeye çalışılır. * Makarnalar sayılır. Az-çok olarak değerlendirilir. * Balıklar ile ilgili sohbet edilerek balıkların neyle yakalanabildiği sorgulanır. * Balık ağı oyunu oynanır. İki kişi kol kola girer. Bu iki kişi balık ağı olur. * Başka iki kişilik grupta ikinci balık ağını oluşturur. Gruplar birbirlerinden ayrılmadan diğer kişileri yakalamaya çalışırlar. Yakalananlar ağın parçası olurlar. Herkes yakalanınca oyun biter. * Balık ağlarının yakaladığı balıklar sayılır. Hangi ağda az balık hangi ağda çok balık var bulunur. * Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Karşılaştırma yapmak için kaç tane nesne olması gerekir? * Matematiksel düşünme ne demek olabilir? * İlk çektiğin kartta kaç balık * vardı * Balıklar nerde yaşar? * Balıkları yakalamak için ne yapabiliriz? * Balık yakalamak için hangi malzemelere gereksinimimiz vardır? * Makarna dizerken zorlandın mı? * Etkinlikten keyif aldınız mı? * Uçan balonla seyahat etmek ister miydiniz? * Uçan balondayken yeryüzü sizce nasıl görünür? |
| **MATERYALLER**  Çocuk sayısı kadar balık kartları (Her sayıya ait balık olmalıdır), yüzük makarnalar ve ip | **SÖZCÜKLER**  Balık, ağ, uçan balon, kuşbakışı  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Az-çok | **AİLE KATILIMI**  **………………………..** |
| **UYARLAMA** | |  |

**DAİRELER VE KARELER SEPETE**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.**  **Göstergeleri***:*  *(Nesne/varlıkları şekline göre gruplar)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)*  **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.*  **Kazanım 14.** Nesnelerle örüntü oluşturur**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sayışma yapılarak çocuklar iki gruba ayrılırlar. * Bir grup daire diğer grup kare grubu olur. * Birinci gruptaki öğrencilerin boynuna ipe geçirilmiş olan daireler asılır. İkinci gruptakilerin boynuna ise ipe geçirilmiş kareler asılır. * Çocukların kolyeleri ile bir süre vakit geçirmeleri sağlanır. Boyunlarında asılı olan geometrik şekillerin adını söylerler. * Kaç kişinin daire şeklinde, kaç kişinin kare şeklinde kolye taktığı sayılarak söylenir. * Kare ve daire şekilleri yere dağınık bir şekilde atılır. * Sınıfın bir köşesine de üzerine daire ve kare şekillerinin yapıştırıldığı kovalar koyulur. * Müzik açılır, daire grubu yerdeki daireleri, kare grubu yerdeki kareleri toplayarak üzerinde daire ve kare resimleri bulunan sepete atarlar. * Yerdeki şekilleri ilk bitiren grup alkışlanır. * Çocuklar sepetlerin içinden çıkan şekillerle yere örüntü oluştururlar. * Çocuklar örüntünün kuralını söylerler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinliğimizde grupları nasıl belirledik? * Kaç geometrik şekille etkinliğimizi gerçekleştirdik? * Yerdeki geometrik şekillerle boynumuzdaki kolyeler arasında nasıl bir bağlantı vardı? * Oyunumuza bir isim bulsaydık senin fikrin ne olurdu? * Başka hangi malzemeleri oyumuza katabilirdik? * Sınıfımızda daire şekline benzeyen neler var? * Sınıfımızda kare şekline benzeyen neler var? * Örüntü ne demek olabilir? * Nasıl bir örüntü yaptık? * Örüntümüzdeki kural neydi? * Boynundaki kolyeyi ne yapmak isterdin? |
| **MATERYALLER**  Aynı boyutta fon kartonundan hazırlanmış çocuk sayısı kadar kırmızı daire ve kare, iki tane üzerine şekil yapıştırılmış kova, çocuk sayının yarısı kadar daire ve kare şeklinde kolye | **SÖZCÜKLER**  Kolye  **KAVRAMLAR**  **Geometrik Şekil:** Daire, Kare | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber evdeki kaşık ve çatalları kullanarak örüntü oluşturmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*" Renkler ve Şekiller " adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*" Kum Havuzundaki Meyveler" adlı bütünleştirilmiş oyun, matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**RENKLER VE ŞEKİLLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 9.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.)*  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)*  **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır****.*** *Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara ana ve ara renk kartları gösterilir ve gördükleri renkleri söylemeleri ve o renkte nesneler bulmaları istenir. * Ana renk kartları ve ara renk kartları ayrılarak koyulur. Çocuklara bu ayrımın neye göre yapılmış olunabileceği sorulur. * Ana ve ara renk kavramları tekrar açıklanır. * Daha önce ara renkleri oluşturmak için yapılan çalışmalar hatırlatılarak çocuklara ara renk gösterilir. * Çocuklar gösterilen renklerin hangi renklerin karışımından oluştuğunu söylerler ve bu renklerin giysilerinde olup olmadığına bakarlar. * Çocuklara “Ayşe mavi etek, sarı bluz giymiş. Üzerinde de iki rengin karışımından oluşan bir hırka giymiş. * Hırka ne renk olabilir?” diye sorulur. Çocuklar verilen özelliklere uygun olarak Ayşe’nin resmini çizerler. Yönerge tüm ara renkler için uygulanır. * Zemine yürüme yolu kartları yerleştirilir. * Çocuklarla ritmik sayma yapılır. * Çocuklara yürüme yolunda yönergeye uygun olan kareye basarlar. Yönergeler bilmece gibi sorulur*.(Mavi ve sarı karışımından oluşan renkteki 5 sayısı vb)* * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Ana renk ne demek olabilir? * Ana renklerden oluşan renklere neden ara renk deniyor olabilir? * Ana renkler hangileridir? * Ara renkler hangileridir? * Yürüme yolunda sayıları bulurken zorlandınız mı? * Hangi şekillere bastınız? * Oyunu tekrar oynamak ister miydiniz? * Yelkenli tamamlanan yoldan gidince nereye ulaşıyordu? * Yelkenli yolculuğa başlayınca üçüncü olarak hangi hayvanı görür? * Adada kaç çocuk var? * Köpek balıklarının kuyruk şekli hangi geometrik şekle benziyor? |
| **MATERYALLER**  Ara ve ana renklerde kartlar, yürüme yolu(*Zeminde kullanılacak, iki ayak ile üzerinde durulabilecek büyüklükte, 1-10 arası sayıların yazdığı ana ve ara renklerde oluşan kareler, daireler, elipsler, dikdörtgenler ve üçgenler)* | **SÖZCÜKLER**  Ana, ara, yol, köpek balığı  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Ana ve ara renkler, renk tonları  **Geometrik şekil:** Daire, dikdörtgen, kare, üçgen ve elips | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarına basit eksiltme soruları sormaları önerilebilir. (Benim 3 elmam var, 1 tanesini sana verirsem geriye kaç elmam kalır? Gibi) |
| **UYARLAMA** | |  |

**KUM HAVUZUNDAKİ MEYVELER**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, rengini, tadını söyler)*  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.)*  **Kazanım 20**. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar, sorulara cevap verir.*  *Dinlediklerini/izlediklerini resimle sergiler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Renkli fon kartonlarında çeşitli meyve resimleri kesilir. * Meyveler görünmeyecek şekilde kum havuzunun farklı bölgelerine saklanır. * Kum havuzunun içine saklanmış meyvelerin bir eşi de sepetlerin içine koyulur. * Çocuklardan saklanan meyveleri bulup dışarı çıkarmaları istenir. * Çocuklar elleriyle kumun içindeki meyveleri ararlar ve buldukları meyvelerin isimlerini söylerler. * Her öğrenci bulduğu meyveyi eşinin bulunduğu sepetin içine atar. * Kum havuzunun içindeki tüm meyveler bulununcaya kadar oyun devam eder. * Meyvelerin rengi, büyüklüğü, küçüklüğü, tadı, hangi mevsimde yenildiği gibi özelikleri hakkında konuşulur. * Çocuklara resim kâğıtları ve boya kalemleri dağıtılır. Çocuklar en sevdikleri meyvenin resmini yaparlar. * Kraft kâğıdına grafik düzeneği hazırlanır. Çizilen meyve resimleri kullanılarak en sevilen meyveler grafiği oluşturulur. * Grafik okunarak değerlendirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Biz bu etkinlikte neler yaptık? * Kum havuzunun içinde neler saklıydı? * Kaç tane meyve resmi buldun? * Kum havuzunun içinde ellerinle meyve resimleri ararken neler hissettin? * Meyvelerin içinden tanımadığın hangileri? * Daha önce tadına bakmadığın bir meyve var mı? * Hangi meyveleri kabuklarını soyarak yiyebiliriz? * Hangi meyvelerin suyunu içebiliriz? * En büyük meyve hangisi olabilir? * En küçük meyve hangisi olabilir? * Meyvelerin çekirdekleri nerede olur? * Hangi meyvenin tohumu dışındadır? * Hangi meyveler ağaçta yetişir? * Hangi meyveler yerde yetişir? * Bütün meyveler aynı mevsimde mi yetişir? * En sevdiğin meyve hangisi? |
| **MATERYALLER**  Kum havuzu, fon kartonundan kesilmiş meyve resimleri, meyve sayısı kadar sepet | **SÖZCÜKLER**  Meyve, eş, kum havuzu, grafik, tat, mevsim  **KAVRAMLAR**  **Yön/ Mekânda Konum:** İç-Dış | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber eve alınması gereken meyvelerin listesini beraber hazırlamaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |